ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378.147(075.8)

© Артамонова Светлана Николаевна
— кандидат юридических наук, доцент,
доцент Военного университета Минобороны России
svetlart@yandex.ru

К вопросу о методике подготовки лекционного занятия «Административно-правовые основы контрольной деятельности в сфере обеспечения автотранспортной безопасности: история, современность и перспективы развития» в контексте развития системы непрерывного образования взрослых и дистанционного обучения

Аннотация. В статье представлены некоторые аспекты методики подготовки лекционного занятия по дисциплине, преподаваемой в соответствии с учебным планом программы непрерывного образования в целях формирования у обучающихся знаний об опыте организации и административно-правовой регламентации осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере обеспечения безопасности автомобильного транспорта, а также перспективах ее совершенствования.

Ключевые слова: автотранспортная безопасность; контрольная и надзорная деятельность; система непрерывного образования взрослых; дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; дистанционное образование; методика проведения лекционного занятия.

© Svetlana N. Artamonova
— Candidate of Law, docent, associate professor
of the Military University of the Russian Ministry of Defence

On the question of the methods of preparation to a lecture “Administrative and legal foundations of control activities in the field of road safety: history, present days and development prospects” in the context of the development of the adult permanent education system and distance learning

Abstract. The current paper presents some aspects of the methods of preparation to a lecture in the discipline taught according to the curriculum of the permanent education program in order to provide students with knowledge about the experience of organization and administrative and legal regulation of the control activities to ensure road transport safety, as well as the prospects to improve it.

Keywords: road safety; control and supervisory activities; adult permanent education system; additional professional education; advanced training; distance learning; methods of conducting a lecture.

Терминологически свое начало система непрерывного образования взрослых берет в середине 1960-х гг., когда термин «непрерывное образование» был впервые употреблен в материалах ЮНЕСКО, а затем прочно вошел в качестве основного принципа реформирования образования во всех странах мира как реакция на ускоренное развитие технологий. К началу 1990-х гг. стала оформляться единая концепция обучения взрослых на протяжении всей жизни (англ. — *lifelonglearning*) как условие их непрерывного профессионального роста. Постепенно обучение взрослых становится самостоятельным уровнем образования, влияющим на показатели экономического благосостояния и социальной устойчивости стран.

В России понятие непрерывного образования, которое не имеет самостоятельного законодательного регулирования, включено в общий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а задача создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров отражена в целом ряде стратегических документов.

Государственная политика в сфере непрерывного образования взрослых реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы, других федеральных и региональных государственных программ. Получили распространение государственные программы дополнительного профессионального образования для административных и управленческих работников.

Понятие «образование взрослых» (англ. *adult education*) объединяет в себе целый комплекс непрерывных образовательных процессов: освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»), а также весь спектр иных форм и видов образования по месту работы или в рамках деятельности различного рода некоммерческих организаций («неформальное образование»), и, разумеется, «самообразование». Все эти элементы единого комплекса позволяют взрослым развивать свой личностный потенциал и способности, приращивать знания,

совершенствовать свои профессиональные умения и навыки или адаптировать уже имеющиеся к новым социальным функциям.

Характер рассматриваемой образовательной модели во многом определяется особенностями обучающегося взрослого, а именно: сознательным отношением к образовательному процессу, инициатором которого он, как правило, является; высокой степенью мотивации, обусловленной результатами уже пройденного обучения и жизненными перспективами; потребностью в практико-ориентированном обучении; наличием ограниченных временных рамок; самостоятельностью суждений и действий, актуализирующих поиск возможностей для различных форм индивидуализации обучения.

Немаловажную роль здесь играет и поиск специализированных образовательных технологий. В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения — получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и глобальная сеть Интернет.

Процесс дистанционного образования представляет собой гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучаемых с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу; оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами.

Дистанционное обучение можно использовать для получения высшего образования представителями всех возрастов, различными категориями специалистов, которым требуется переподготовка и повышение квалификации. В частности, его потребителями могут быть преподаватели различных образовательных организаций; лица, желающие выполнить специальные образовательные программы, состоящие из курсов, предоставляемых различными учебными заведениями,

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит самостоятельная познавательная деятельность студента, которая, как и любой другой результат собственного труда, вызывает, как известно из психологии, положительные эмоции и порождает дополнительную мотивацию к учению.

Очевидным преимуществом дистанционного образования является гибкая система организации процесса обучения, позволяющая приобретать знания в удобное время и там, где это удобно обучаемому, что позволяет ему изучать учебные курсы в любой последовательности, с той скоростью, которая оптимальна лично для него. Все это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и гораздо дешевле традиционного.

Важно отметить еще одно положительное свойство системы дистанционного образования, позволяющее отобрать содержание текста в соответствии со своими индивидуальными потребностями, сделав его более личностным. При этом важно, чтобы обучаемый не только овладевал определенной суммой знаний, но и учился самостоятельно их приобретать, работая с информацией, овладевая способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем могут быть ему полезными в условиях непрерывного самообразования.

Обращение к современным тенденциям в сфере образования не исключает и использование в их русле весьма традиционных форм проведения занятий, в том числе и лекций. При всем многообразии позиций в споре о необходимости или отказе от лекций в системе дополнительного профессионального образования опыт педагогической деятельности показывает, что отказаться от нее невозможно, поскольку это может разрушить четкую системность и последовательность учебного процесса и привести к падению качества в системе дополнительного профессионального образования.

Выдающийся ученый Н. Е. Жуковский так писал о лекции: «По силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени» [1, стр. 125].

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств, учет которых наряду с использованием различных инновационных подходов и интерактивных коммуникаций позволяет ей и сегодня занимать ведущую информационную и обучающую роль в дополнительном профессиональном образовании.

Так, именно лекция способствует передаче слушателям основного содержания дисциплины и является некой идейно-теоретической базой для дальнейшей самостоятельной работы обучаемых особенно при наличии противоречий в научном сообществе по отдельным аспектам проблематики. Она создает условия для формирования мировоззренческих основ и ценностных установок, указывает наиболее важные направления изучения дисциплины, акцентирует внимание слушателей на определенных вопросах и темах.

При подготовке лекционного материала преподаватель руководствуется учебными программами по дисциплинам. Вместе с тем всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала, неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания, в то же время способствуя развитию специфики индивидуального процесса познания и обретение опыта обучаемыми.

Лекционные занятия целесообразно проводить по наиболее актуальным и имеющим теоретико-правовую значимость вопросам, темам, разделам учебной программы. Продолжительность лекции должна составлять не менее двух академических часов.

Подготовка к лекции включает в себя: сбор материала по теме; составление плана; отбор материала; составление конспекта лекции и должна обеспечить решение ряда задач самого лекционного занятия:

— обеспечить наиболее оптимальное усвоение полученной информации;

— формировать у обучаемых интерес к исследовательской работе;

— обеспечить системное восприятие подаваемого материала;

— иметь практическую значимость для профессионального развития в системе непрерывного образования взрослых;

— отвечать современным требованиям в условиях цифровизации образования.

Результатом индивидуального проекта автора настоящей статьи стали учебно-методические материалы по проведению лекции на тему «Административно-правовые основы контрольной деятельности в сфере обеспечения автотранспортной безопасности: история, современность и перспективы развития» в форме развернутого плана проведения двухчасового лекционного занятия со слушателями реализуемой программы дополнительного профессионального образования, обладающие новизной и практической значимостью.

Исследование сущности и содержания контроля и надзора, их проявлений в такой приоритетной области государственного управления, как безопасность дорожного движения, является крайне востребованным [2, стр. 7]. Действующее законодательство не содержит понятия «федеральный государственный надзор в области дорожного движения», неоднозначна также и трактовка законодателем его соотношения с контролем в этой сфере. При этом нарушения обязательных требований в области безопасности дорожного движения его участниками, юридическими и должностными лицами, индивидуальными предпринимателями по-прежнему являются одними из основных причин дорожно-транспортного травматизма. Особенно острой представляется проблема обеспечения безопасности на автомобильном транспорте, поскольку она является одной из важнейших социально-экономических и демографических задач Российской Федерации, а решение ее связывается с реализацией широкого круга мер экономического, организационного и воспитательного характера.

Актуальность результатов индивидуального проекта представляется значимой для преподаваемой в соответствии с учебным планом программы непрерывного образования по направлению «Создание информационного ресурса для подготовки и реализации программ непрерывного образования в условиях цифровизации экономики и транспортной логистики» и обусловлена целым рядом обстоятельств.

Во-первых, результатом реализации индивидуального проекта является новый информационный ресурс, раскрывающего важный аспект достижения цели, заявленной в стратегических и программных

документах [2] — повышению уровня автотранспортной безопасности, что определено в качестве одного из приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации [3]. Представленный информационный ресурс может быть использован для подготовки и реализации авторской программы непрерывного образования.

Во-вторых, именно лекционные занятия, как наиболее значимая форма разработки и доведения для обучающихся сложных вопросов учебных дисциплин, входящих в программу непрерывного образования взрослых, ориентированы на достижение задач по активизации познавательного интереса специалистов и постоянному совершенствованию профессиональных компетенций работников, стоящих перед самой системой непрерывного образования.

В качестве результатов реализации индивидуального проекта предложен новый информационный ресурс в форме развернутого плана проведения лекции и ее конспекта, которые возможно использовать с обучающимися при работе с сетевыми информационными ресурсами, необходимыми для реализации программы непрерывного образования в рамках обеспечения профессионального роста государственных гражданских служащих Минтранса России.

Литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2013.
2. Землин, А. И. К вопросу о роли и проблемах контроля в сфере государственного управления // Актуальные проблемы менеджмента и публичного управления в современной России: материалы Международной научно-практической конференции. — Москва, 2015.
3. Актуальные организационные и правовые аспекты реализации Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года // Материалы научно-практической конференции / ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Юридический институт МИИТ, 2018.

References

1. Bordovskaya, N. V. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik dlya vuzov / N. V. Bordovskaya, A. A. Rean. — Sankt-Peterburg : Piter, 2013.
2. Zemlin, A. I. K voprosu o roli i problemakh kontrolya v sfere gosudarstvennogo upravleniya [On the role and problems of control in public administration] // Aktual'nyye problemy menedzhmenta i publichnogo upravleniya v sovremennoy Rossii: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. — Moskva, 2015.
3. Aktual'nyye organizatsionnyye i pravovyye aspekty realizatsii Transportnoy strategii Rossiyskoy Federatsii do 2030 goda [Actual organizational and legal aspects of the implementation of the Transport Strategy of the Russian Federation until 2030] // Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii / otvetstvennyy redaktor A. I. Zemlin. — Moskva : Yuridicheskiy institut MIIT, 2018.