

## **ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

УДК 316:378.937

© Федорова Елена Леонидовна,  
кандидат филологических наук,  
Российский университет транспорта (МИИТ)  
fedorel2016@yandex.ru

### **Социологическое исследование профессиональной мотивированности студентов столичных и региональных транспортных вузов (коммуникативный аспект)**

**Аннотация.** Работа представляет собой социологическое исследование, посвященное проблеме профессиональной мотивированности студентов, получающих высшее образование в транспортных вузах столицы и регионов, и связанным с этим особенностям обучения. В исследовании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся в Юридическом институте Российского университета транспорта (МИИТ) и студенты первого курса Ростовского государственного транспортного университета (РГУПС). В статье представлена анкета, ответы на вопросы которой легли в основу представленного исследования. Также рассмотрена тесная взаимосвязь профессиональной мотивированности и трудоустройства студентов после окончания вуза. Анализ показывает, что уже на первом курсе возможно выявление обучающихся, которые в дальнейшем не будут работать по выбранной специальности. Прилагаемые преподавательским составом усилия по мотивированию студентов, погружение их в профессию с начала учебы помогут сократить количество тех студентов, кто не планирует работать в выбранной для обучения сфере.

**Ключевые слова:** профессия; мотивированность; человеческий фактор; социальные условия обучения; регуляторы профессии.

© Elena L. Fedorova,  
Candidate of Philological Sciences,  
Russian University of Transport

### **Sociological study of professional motivation of the students of Moscow and regional transport universities (communicative aspect)**

**Abstract.** The current work is a sociological study of an important scientific problem of professional motivation of students, who receive higher education in the Moscow and regional transport universities. The first-year students studying at the Law Institute of the Russian University of Transport (RUT (MIIT)) and the first-year students studying at the Rostov State Transport University (RSTU) participated in the study. The paper has presented the questionnaire, the answers to the questions of which formed the basis of the current study. The paper has considered the close correlation between motivation of students and their employment after graduation. The study has demonstrated that in the first year of study it is possible to identify students who will not work in the chosen specialty in future. The teaching staff's efforts to motivate students in the profession could reduce the proportion of those who do not plan to work in the field chosen for training.

**Keywords:** profession, motivation, human factor, social conditions of education, profession regulators.

---

## **Введение**

Проблема профессиональной мотивированности среди студентов в современном обществе стоит довольно остро. Получая определенную профессию в определенных условиях, работодатель, государство и бизнес ждут от кандидатов профессиональной подготовки, знаний, а также умения применять эти знания. Однако если на первом же этапе обучения вуз сталкивается с тем, что обучающиеся слабо представляют, что их ждет, то возникает и трудность в обучении. Пандемия внесла определенные коррективы в процесс обучения, такие как невозможность прямого взаимодействия преподавателя и обучающихся, отсутствие необходимых лабораторных занятий, невозможность присутствия на экспертных площадках, и привела к тому, что недостаточно четко сформированные представления о будущей профессии оказались не востребованными. Низкая мотивированность и отсутствие возможностей скорректировать ситуацию может привести к выпуску студентов, а в дальнейшем и работников с низкой профессиональной подготовкой. Некоторые из них будут вынуждены искать новые рабочие места, не связанные с профессиональной подготовкой. Так, государственные программы компетенций и подготовка необходимого количества работников по наиболее востребованным профессиям окажется в не лучшей позиции.

*Целью* данного исследования является прогнозирование и выработка возможных путей решения по повышению качества профессионального образования и самоопределения обучающихся, их личностное саморазвитие.

*Задачами* исследования стали следующие:

- 1) выявить основные источники получения информации о будущей

профессии, их влияние на принятие решения абитуриентом;

2) определить цели получения профессии для возможной корректировки еще на уровне принятия решения и самоопределения;

3) изучить источники влияния на выбор профессионального направления;

4) спрогнозировать возможные причины утраты интереса к профессии и возможности личностного роста в ней.

*Объектом исследования* была выбрана профессиональная мотивация студентов первого курса Юридического института и регионального транспортного университета в г. Ростове-на-Дону, так как именно на этом этапе получения знаний, при выявлении проблемы, связанной с самоопределением, профессиональным, личностным ростом и заинтересованностью получения качественных знаний, эффективнее всего можно подобрать сценарии постепенного развития интереса к будущей профессии, определению себя в социальной нише, в том числе и спрогнозировать ожидания и поведение уже на месте работы.

*Предметом изучения* стала проблема взаимосвязи личных мотивов и целей студентов, не совпадающая зачастую с целями постиндустриального общества, его представлениями о юридической профессии, запросами и требованиями рыночной экономики.

Следует отметить, что в последние десятилетия растет интерес к мотивационной сфере обучения [1]. Появились исследования, разрабатывающие модели мотивации учителей и преподавателей высшей школы в работе с обучающимися, результаты которых показывают важную взаимосвязь мотивов и результатов, а также выявляют различные дополнительные факторы влияния на успех обучения [2]. Ученые выдвигают теорию самоопределения, опирающуюся на исследование моделей взаимодействия учителя и учеников, и делают опору на самих обучающихся и результаты этого влияния [3]. Наше исследование, как первый этап изучения мотивационной схемы, прежде всего дает возможность понять, с какими трудностями самоопределения, мотивации в профессии можно столкнуться. Имея подробные данные, можно сделать выводы о направлениях как теоретической, так и научной работы по развитию мотивационной сферы. Исследование показало, что при поступлении обучающиеся руководствуются разными мотивами и причинами, как психологическими, так и практическими. Это должно стать не препятствием в формировании профессиональных компетенций, а, скорее, помощью в формировании государственного служащего, способного решать разные профессиональные задачи [4].

Ричард М. Райен и Эдвард Л. Дэци отмечают, что «теория самоопределения» представляет собой широкую основу для понимания факторов, которые способствуют или подрывают внутреннюю мотивацию, автономную внешнюю мотивацию и психологическое

благополучие, все вопросы, имеющие прямое отношение к образовательной среде» [5, стр. 187]. Они также отмечают, что «рассматривают исследования *теории самоопределения*, которые показывают, что и внутренняя мотивация, и хорошо усвоенные (и, следовательно, автономные) формы внешней мотивация предсказывают множество положительных результатов на разных уровнях образования и культурных контекстах и подкрепляются поддержкой основных психологических потребностей учащихся в автономии, компетентности и родстве» [5, стр. 189].

Предварительно можно отметить, что отсутствие профессиональной мотивированности обучающихся ведет к низкому профессиональному росту, к отсутствию правовой культуры [6], к нежеланию и невозможности работать по выбранной ранее профессии, к срыву компетентного подхода в получении профессии и в итоге к отсутствию профессионалов.

В решении обозначенной проблемы нам представляется необходимым способствовать осмысленному выбору профессиональной траектории. Уже в середине XX в. концепция профессионального выбора в контексте структурного функционализма, а также разработанная модель воспроизводства социальных структур (К. Дэвис, У. Мур) [7] показывает необходимость роли общества как стабильной социальной системы. Это предполагает масштабную систему мероприятий и направлений работы с учащимися, например, такие как профессиональная подготовка и целенаправленное просвещение, воспитание и консультирование [6].

### **Материалы и методы**

Проводимое исследование можно воспринимать как один из первых этапов масштабной системы работы, востребованность которого выражается в том, что на сегодняшний день обучение отражает разные жизненные перспективы и установки, которые формируются иногда под влиянием моментного интереса или возможностью высокого заработка. Не последнюю роль здесь играет предрасположенность к профилю будущей деятельности, ее влияние на профессиональное будущее учащихся. Знания, полученные в ходе исследования, помогут сформировать у студентов ощущение стабильности, ценностные и целостные представления о себе. Анкетирование рассматривалось нами как первый этап данной работы.

В работе подчеркивается, что представления о профессии у первокурсников являются весьма упрощенными, схематичными, не отражающими специфики профессии юриста. Профессиональные представления недостаточно отчетливы, яркие и целостны. Отношение к обучению, к науке, к учебным дисциплинам и к профессии амбивалентное: у студентов присутствует гамма эмоций как положительных, так и отрицательных. При постановке данной проблемы необходимо помнить, что вуз сталкивается с проблемой неопределенности молодых людей, с

невозможностью зачастую провести линию взаимодействия школьного этапа обучения и перехода к высшему учебному заведению. Для понимания и верной оценки существующей профессиональной мотивированности студентов был проведен опрос среди студентов первого курса двух вузов, обучающихся по специальности 40.03.01 «Юриспруденция». Это позволило выработать определенную стратегию поведения вуза с обучающимися для выстраивания более качественного учебного процесса и уже на данном этапе (первый курс) скорректировать мотивы, цели получения образования, попытаться «переломить» невыгодную для общества ситуацию, когда выпускники не идут работать по выбранной профессии. Возраст опрашиваемых от 17 до 19 лет. Опрос проводился методом свободного анкетирования перед проведением очного занятия. Анкета была представлена опрашиваемым в печатном виде. Опрос проведен в апреле 2021 г. Пункт 7 анкеты предполагал свободный ответ без выбора предложенных вариантов.

Методом исследования послужила анкета и ранее проведенный устный опрос студентов, который и лег в основу анкетирования. Методом исследования является формализованный опрос 243 респондентов (студенты первого курса Юридического института 40.03.01 специальность «Юриспруденция» и студенты Ростовского транспортного университета специальность 40.03.01 «Юриспруденция», факультета «Экономика, управление и право») в возрасте 17—19 лет. В ходе анкетирования интервьюер задает вопросы и фиксирует полученные ответы. В дальнейшем результаты были оформлены в виде процентных графиков, где 100% — это 243 респондента. В данной работе не предполагалось использование формул для вычисления результатов, так как исследование является вводным и его целью было указать переменные процесса мотивации и роста профессиональной заинтересованности. В дальнейшем планируется провести корреляцию мотивации и профессиональных компетенций среди обучающихся.

### **Результаты и обсуждение**

Основные результаты опроса [в разделе представлены данные о распределениях ответов студентов на вопросы анкеты. Графики содержат распределения оценок студентов по шкале от 0% до 100%. В каждой ячейке указана доля (%) студентов, поставивших соответствующую оценку]:

*1. Считаете ли Вы, что сделали правильный выбор, поступив на данную специальность?*

- Да
- Нет
- Не уверен

Результаты ответа на первый вопрос анкеты отражены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты ответов на первый вопрос анкеты

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди обучающихся — 27% от 243 человек не уверены в правильном выборе профессии, из них 14% — не определились с будущей профессией и 13% — пришли к выводу, что данная профессия выбрана ими не верно. Следует сразу отметить, что опрос проводился среди студентов, окончивших первый семестр первого курса, успешно сдавших зимнюю зачетную и экзаменационную сессию. Однако результат обучения в вузе показывает, что данная профессия не стала для них актуальным выбором. Данный процент является существенным для того, чтобы прийти к следующим выводам: за время обучения студенты не получили достаточных оснований и представлений, чтобы утвердить свой выбор. Однако это может говорить и об отсутствии ранней заинтересованности в профессии, что исследовано в дальнейшем.

2. Что послужило основной причиной выбора данной специализации?

- Воля родителей
- Профессия очень перспективная
- Поступили по собственному желанию, опираясь на собственный интерес к данной специальности, а также на свои возможности и способности в этой области
- Выбрали свою специальность только лишь потому, что прошли по конкурсу при поступлении.

Результаты ответа на второй вопрос анкеты отражены на рис. 2.



Рис. 2. Результаты ответов на второй вопрос анкеты

Данный набор ответов мотивирован предварительным устным опросом, проведенным в ноябре 2020 г. среди студентов первого курса

Юридического института специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (в опросе принял участие 151 человек) до подготовки анкеты. Среди ответов обучающихся были выбраны наиболее часто встречающиеся. Затем данные ответы были предложены в ответах анкеты. Из обзора графика можно увидеть, что большинство студентов при поступлении руководствовались своим желанием — 41% и престижностью выбранной специальности — 41%. Однако говорить о том, что студенты на момент поступления имеют четкие представления о выбранной профессии, трудно, так как подобные опросы не проводятся с абитуриентами при поступлении, что является некоторым упущением. Получая юридическую квалификацию, студент должен иметь четкие представления о будущей профессии и месте ее в государственной и частной правовых системах, так как это может обеспечить профессиональный рост, а также прямо влияет на компетентность выпускников и их дальнейшее трудоустройство. Необходимо отметить высокий процент (18%) не заинтересованных в профессии студентов, которые в дальнейшем могут не продолжить строить свою карьеру в данной области, что является неприемлемым для вуза. Стоит отметить, что мнение высказано студентами, уже закончившими первый семестр и успешно сдавшими зимнюю сессию, но ответ остается прежним, а именно — незаинтересованность в юридическом направлении.

Третий вопрос анкеты закономерно освещает ситуацию, которая сложилась в данной системе получения образования, когда отвечают не заинтересованные обучением и специальностью студенты. Выявлено, что 41% студентов не планируют в дальнейшем работать по полученной специальности. Данный высокий процент состоит из 18% ответов респондентов, которые неосознанно выбрали юридическую квалификацию.

Результаты ответа на третий вопрос анкеты отражены на рис. 3.

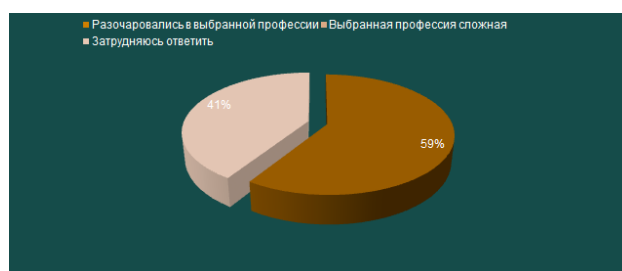


Рис. 3. Результаты ответов на третий вопрос анкеты

Среди причин, по которым выпускники не работают или уже на первом курсе решают для себя не работать по данной специальности, называют:

1) утрату престижа профессии, т.е. за 4—5 лет обучения ситуация с рабочими местами, оплатой, перспективами роста в данной области

ухудшается;

2) невозможность адекватно в самом начале обучения оценивать свои возможности и интересы;

3) отсутствие возможности получить опыт работы по данной специальности (стоит особо отметить непростую ситуацию, сложившуюся из-за пандемии 2020—2021 гг., т.е. невозможность наблюдать юридический процесс непосредственно, например, выезды на судебные заседания);

4) дисбаланс спроса и предложений на рынке труда.

По данным опроса, проведенного «ВЦИОМ-СПУТНИК» [[https://wciom.ru/fileadmin/user\\_upload/Abramov\\_K.V.\\_Forum\\_truda\\_dopolnennaja\\_ot\\_21.04.2020.pptx.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/user_upload/Abramov_K.V._Forum_truda_dopolnennaja_ot_21.04.2020.pptx.pdf) (дата обращения: 27 мая 2021 г.)] среди 1600 респондентов, проживающих в различных городах Российской Федерации, методом формализованного телефонного интервью, при котором интервьюер задает вопросы и фиксирует ответы, видно, что по специальности работают только половина (51%) опрошенных, а 47% (значительная часть) не работают по полученной профессии. Результаты показаны на рис. 4.

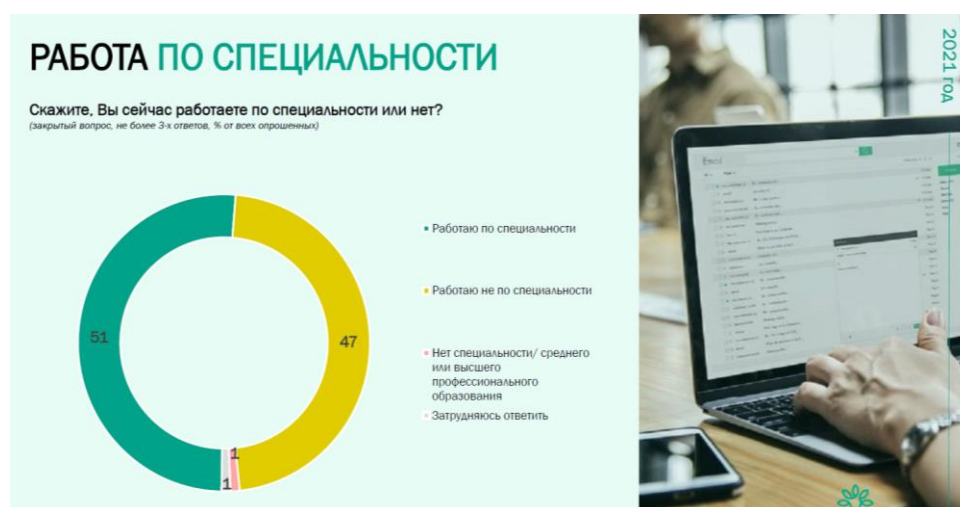


Рис. 4. Результаты опроса «ВЦИОМ-СПУТНИК» в апреле 2021 г.

Закономерно, что выпускники выбирают для себя актуальную профессиональную занятость, где специальная подготовка вуза не пригодилась. Так, на рис. 5 показано, что большая часть респондентов (30%) отмечает невозможность устроиться по профессии, 44% выбирают большую заработную плату и интерес.



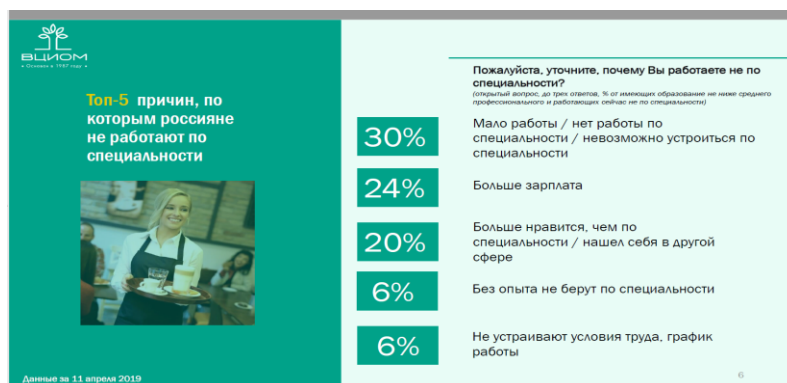


Рис. 5. Причины, по которым опрошенные не работают по специальности

Для вуза остается актуальным предоставление места работы будущим выпускникам (тесная связь с работодателем), а также мотивированность поступающих в выборе специальности. Молодые люди зачастую выбирают наугад. Поэтому очень важно ввести профориентацию для учеников старших классов, так как, на наш взгляд, это путь к осознанному выбору профессии.

Следующий вопрос анкеты «Какими необходимыми навыками и умениями должен обладать будущий юрист/специалист таможенной службы/эксперт?» возник в проведенном исследовании закономерно, так как нам представлялось необходимым понять, что ждут обучающиеся от получаемой специальности.

Для респондентов основным навыком будущего юриста оказались умение противостоять стрессу — 100%, хорошая память — 81%, знание иностранных языков — 78%, как показано на рис.6

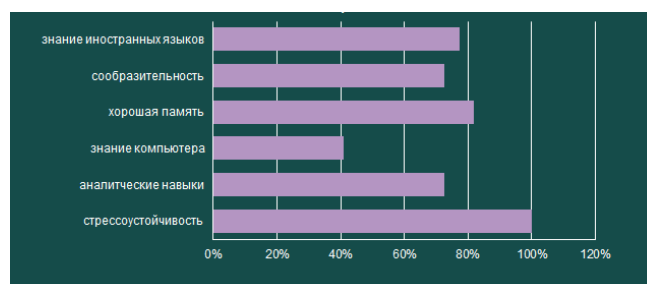


Рис. 6. Результаты ответов на четвертый вопрос анкеты

Имея подобные данные, можно применять их для возможной корректировки учебных программ, методов при обучении.

В пятом вопросе заложено определенное представление будущих специалистов об ожидаемых ими результатов обучения. 55% респондентов отмечают необходимость хорошей профессиональной подготовки, так как оценка будущей работы может быть связана именно с профессионализмом. Однако 35% опрошенных отмечают, что для получения желаемого результата необходимы связи и ум, и не полагаются

на вузовскую подготовку. Понятие «ум» в данном исследовании не идентифицировалось и не интерпретировалось исследователями. Можно лишь предполагать, что в это понятие не входит профессиональная подготовка, так как в ответе ранее она уже предлагалась, скорее это степень готовности выполнять различные задачи на заданном работодателем уровне. Результаты показаны на рис. 7.



Рис. 7. Результаты ответов на пятый вопрос анкеты

Цифры сравнимы с опросом ВЦИОМ, 51% выпускников работает по специальности. Отмечается потеря в 4%. Дальнейшее исследование предполагает разработку детального анализа причин возникновения потери процентного числа обучающихся при выходе на работу по специальности.

### **Выводы**

Проведенное исследование показывает, что необходимость мотивации является неотъемлемой частью профессионального роста и самоопределения обучающихся. Для современного человека успешность карьеры, его профессиональный рост имеет огромное значение. Система мотивации обучения, выстроенная уже на первом курсе, а еще ранее при поступлении, повышает качество выпускаемого вузом специалиста, формирует способность выполнять им различные профессиональные задачи. Формирование профессиональной мотивации — это не демонстрация готовых, извне задаваемых мотивов и целей обучения. На практике мотивированность — это создание таких условий, при которых появятся внутренние мотивы, цели, осознание и дальнейшее саморазвитие в выбранной сфере. Вуз при этом выступает в роли посредника, с помощью которого студенты способны развиваться в профессиональном и личностном плане. Исследование показывает необходимость дальнейшей исследовательской работы в этом направлении. Необходимо отметить, что имеется тесная связь между социокультурными процессами и новыми требованиями к профессиональному самоопределению, знания новых подходов и связей общественно научных исследований, психологического и педагогического сопровождения. Постиндустриальное общество, с его структурами и

институтами, с постоянно меняющимися представлениями и требованиями к действительности требует выработки точных и ясных принципов работы с актерами для того, чтобы дать возможность проявить свои способности, научить делать правильный выбор.

Авторами запланирован опрос и представление результатов анкетирования студентов разных специальностей, разных курсов и разных высших учебных заведений для дальнейшего сравнительного анализа мотивированности студентов, предоставления четкой формулы, с помощью которой было бы возможно анализировать мотивированность.

### References

1. Anderman, E. M. Achievement motivation theory: Balancing precision and utility / E. M. Anderman // *Contemporary Educational Psychology*. — 2020. — Vol. 61(3).
2. Aelterman, N. Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumflex approach / N. Aelterman [and all] // *Educational Psychology*. — 2019. — Vol. 111(3). — P. 497—521.
3. Jang, H. R. Teachers' intrinsic vs. extrinsic instructional goals predict their classroom motivating styles / H. R. Jang // *Learning and Instruction*. — 2019. — Vol. 60(1). — P. 286—300.
4. Shulgina, T. A. Motivating students to participate in professionally oriented events management / T. A. Shulgina [and all] // *The Education and Science Journal*. — 2018. — Vol. 1 (20). — P. 96—115.
5. Richard, M. Ryan. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions / M. Ryan Richard & L. Deci. Edward // *Contemporary Educational Psychology*. — 2020 // <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
6. Dukhno Nikolay A., Skuybedina Olga N. The Formation of Legal Culture of a Person in Order to Ensure Transport Safety” *Transportation Research Procedia* 61 (2022) 253–258 <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.01.042>
7. Davis, R. Some Principles of Stratification / R. Davis, W. Moore // *American Sociological Review*/1945. — Vol. 10, no 4. P. 242—249.