

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378:656

© **Духно Николай Алексеевич**

— доктор юридических наук, профессор, директор
Юридического института Российского университета
транспорта (МИИТ), почетный работник высшего
профессионального образования Российской Федерации

Причины, побуждающие развитие транспортного образования

Аннотация. Особые свойства транспортной отрасли являются основным фактором, требующим становления транспортного образования, содержание и форма которого может обеспечить подготовку специалистов по востребованным транспортным профессиям. Транспортное образование представляет собой особый вид образовательной деятельности, обладающей свойствами воспитания транспортников, и может полноценно развиваться, если укрепление связи между транспортными вузами и практическими подразделениями транспортного комплекса станет осуществляться под управлением единого органа исполнительной власти в сфере транспорта. Недостатки отечественного образования препятствуют воспитанию транспортников и ведут к причинению убытков, путь избавления от которых — это развитие транспортного образования по новому пути, предложенному автором. Транспортное образование, с новым его содержанием, может стать основным средством воспитания истинных специалистов, способных достигать цели, поставленные в государственных программных документах.

Ключевые слова: транспортное образование; транспортные вузы; транспортные школы; транспортная практика; транспортные профессии; система образования.

© **Nikolay A.I. Dukhno**

— Doctor of Law, professor, Director of the Law Institute
of the Russian University of Transport, honorary worker
of higher education of the Russian Federation

The reasons for the transport education development

Abstract. The special properties of the transport industry are the main factor that requires the formation of transport education, the content and form of which can provide training for specialists in the demanded transport professions. Transport education is a special type of educational activity that has the properties of educating transport workers, and can be fully developed if the strengthening of communication between transport universities and practical units of the transport complex will be carried out under the control of a single executive authority in the field of transport. The shortcomings of domestic education impede the education of transport workers and result in losses. The way to get rid of them is the development of transport education according to the new way proposed by the author of the current paper. Transport education, with its new content, can become the main means of educating true specialists capable of achieving the goals set in state program documents.

Keywords: transport education; transport universities; transport schools; transport practice; transport professions; education system.

Появление необходимости в становлении транспортного образования вызвано особенностями транспорта и его значимостью для всех других секторов экономики и иных сфер деятельности [1, стр. 9—10; 17, стр. 286—287]. Транспорт — это инструмент транспортной деятельности, интегрирующей все сферы жизни человека, общества, государства, в достижении поставленных целей. От состояния транспорта зависит качество жизни народа, прочность экономики страны, безопасность во всех сферах деятельности общества и государства. Транспорт составляет основное звено всей цепи личной, общественной и государственной деятельности в решении громоздких задач, конечной целью которых является обеспечение достойной, полноценной и здоровой жизни каждого человека. Гиперотрасль, какой является транспорт, обуславливает необходимость устанавливать повышенные требования к ее развитию, содержанию и эксплуатации. Все эти функциональные задачи могут успешно решаться только тогда, когда транспортная отрасль полностью будет обеспечена высокопрофессиональными специалистами [10]. Целью транспортного образования является обеспечение всех структур транспортного комплекса профессионалами высокого уровня. Возникающие проблемы подготовки специалистов, востребованных транспортной отраслью, остаются не решенными [16]. Сложившаяся практика замещения вакантных должностей в структурах транспортного комплекса не отражает научного подхода в решении этих важных вопросов. Существующие методики оценки работника при приеме его на работу трудно признать гарантированными мерами по определению личностных и профессиональных качеств, достаточных для выполнения возложенных обязанностей по занимаемой должности. Возникающие

трудности в подборе и приеме на работу нужного специалиста побуждают к сближению транспортной науки с транспортной практикой. Плодотворные способы взаимного сближения транспортной науки с транспортной практикой формируются в системе транспортного образования.

Специалисты транспорта — это личности, владеющие транспортными профессиями. К ним предъявляются требования, связанные с большим объемом знаний, выражающих специфику вида транспорта, и группой задач, которые требуют профессиональных компетенций для их решения.

Транспортные профессии следует замещать суперспециалистами, владеющими комплексными знаниями и способностями быть профессионалом в транспортной деятельности. Транспортные профессии адаптируются под виды транспортной деятельности, учитывая их особенности. Повышенные требования к специалистам транспорта обуславливаются усиленными мерами по обеспечению безопасности транспорта со всеми ее проявлениями при осуществлении транспортных услуг. Специфика транспортных компетенций, которыми обязан владеть специалист транспорта, должна выражаться в требованиях каждой транспортной профессии. К отдельным категориям профессий такие требования установлены [см. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения», утвержденные приказом Минтранса России от 31 июля 2020 г. № 282; Перечень профессий и должностей, связанных с организацией дорожного движения, утвержденный приказом Минтранса России от 28 июля 2020 г. № 260], но их следует развивать применительно к каждой профессии, необходимой транспорту, для его полноценного функционирования [например, требования предъявляются к следующим профессиям и должностям работников: водитель транспортного средства категорий «В», «ВЕ» (включая водителя легкового такси); водитель транспортного средства категорий «С», «С1», «СЕ», «С1Е» ... специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения; консультант по вопросам безопасности перевозки опасных грузов]. Транспортные профессии составляют базу требований, которые становятся ориентирами развития транспортного образования. Базу требований ко всем транспортным профессиям нужно создавать и обогащать новыми критериями, основанными на научных исследованиях. Транспортные профессии следует представлять как профессии с повышенными требованиями, реализацию которых можно осуществлять при определенных условиях, обеспечивающих безопасность и уют на транспорте. Подготовка таких профессионалов может осуществляться в системе транспортного образования. Оно интегрирует в себе все инструменты и средства, необходимые в воспитании транспортников.

Развитие транспортного образования по пути освоения транспортных профессий и подготовки по ним востребованных специалистов, побуждается транспортной отраслью и ее значимостью в достойной жизни нашей страны.

Освоение транспортных профессий даст положительный результат при условии тесного сближения теоретического обучения с транспортной практикой, где теоретические знания воплощаются в транспортные компетенции. Система методов подготовки специалистов по транспортным профессиям подчиняется виду транспорта и задачам, под решение которых требуется готовить профессионалов. Научная методология разработки методов обучения будущих транспортников проходит свое становление в транспортных вузах. Они в тесной связи с транспортными организациями используют обоснованные требования транспортной практики, интегрируя науку с практическими задачами, создают учебные материалы и разрабатывают методики обучения [6]. Насыщенность учебного процесса транспортной тематикой протекает в условиях полезного сочетания ученых и практиков от структур транспортного комплекса. В учебном процессе, оторванном от транспорта, невозможно постичь особенности транспортной деятельности, и специалисты с пробелами знаний не могут приобрести транспортные компетенции. Попустительством следует признать деятельность по привлечению к работе на транспорте специалистов, которые не приобрели в процессе обучения транспортных компетенций. Любая оплошность специалиста транспорта ведет к опасности и причинению вреда. Комфортность, безопасность транспорта, качественное решение транспортных задач, все это решается работниками транспорта. Лучшие методы их подготовки разрабатываются и осваиваются транспортным образованием [3]. Высокая значимость транспортного образования, как основного средства обучения специалистов в области подготовки летного состава воздушных судов, авиационно-технического персонала и персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также в области подготовки плавательного состава судов, подготовки специалистов для других видов транспорта, отмечается Минтрансом России [<https://mintrans.gov.ru/ministry/transport-education/list-institutions/statistics>]. Транспортное образование будет всегда полезным при развитии его в направлении постоянного повышения потенциала транспортной науки и удачном воплощении ее в подготовку специалистов транспорта.

Минтранс России является главным субъектом, ответственным за состояние транспорта и за его способность решать поставленные ему задачи. Этот субъект исполнительной власти федерального уровня, заботясь о состоянии всего транспорта, обязан обладать полномочиями по управлению транспортным образованием, формирующимся под его указаниями и контролем. Заинтересованность Минтранса России в

развитии транспортного образования обусловливается потребностью воспринимать его таким, каким отраслевое образование может удовлетворять подготовку специалистов, способных обеспечить решение всех транспортных задач [4]. Многочисленность государственных и целевых ведомственных программ может успешно решаться и достигать поставленных целей, когда во всех структурах транспортного комплекса будут трудиться профессионалы высокого уровня. По оценке Минтранса России, среднесписочная численность работников крупных и средних организаций транспортного комплекса на июнь 2020 г. составила 1 917 619 человек [<https://mintrans.gov.ru/documents?type=7&page=8>]. Это огромное число специалистов, разных профессий, занимающих разные должности. Не умоляя их способности в решении поставленных перед ними задач, можно предположить, сколько труда положено в формирование транспортного мировоззрения, особенно тем из них, кто не прошел обучение в транспортных вузах. Полученные знания и навыки за пределами транспортного образования оказываются недостаточными для получения продуктивной работы на транспорте [5]. В практических подразделениях, куда пришли трудиться выпускники учебных заведений, не связанных с транспортом, предпринимаются меры по привитию им транспортных компетенций. Для этого нужно и время, и дополнительные средства, чтобы специалист стал истинным транспортником. Не всякого человека можно переучить, тем более в условиях, когда от него ожидается результат труда, но он не может его достичь из-за отсутствия необходимых компетенций. Ситуация обостряется тем, что в системе нашего образования сложилось негативное отношение к процессу подготовки молодых людей для поступления и обучения в вузах. Проект «5-100», который был запущен в 2012 г. для повышения конкурентоспособности российских вузов в мире, не достиг своей цели. Одна из главных задач Проекта — вхождение пяти российских вузов в сотню лучших университетов в мире, не решена, несмотря на то что на эти цели выделялось около 10 млрд руб. каждый год. Россия не добилась намеченного показателя. В 2019 г. по основным рейтингам в первую сотню вошел только МГУ [<https://rossaprimavera.ru/news/7b1b1663>]. Общие недостатки образования и отсутствие отлаженной системы транспортного образования является фактором, порождающим проблемы в кадрах транспорта.

Транспорт будет обречен на провал в своем развитии, поставленные директивными решениями задачи окажутся не выполненными, если не будет сделана ставка на развитие качественного транспортного образования [14]. Для успешного вывода на новый высокий уровень системы транспортного образования, требуется принятие комплекса мер и воплощение их в практику развития транспортного образования. Полезным может оказаться разработка и принятие директивного документа на уровне решения Правительства РФ о наделении Минтранса

России полномочиями по управлению развитием транспортного образования [при Минтрансе России создан Координационный совет по транспортному образованию, который является совещательным органом Министерства в сфере формирования и практической реализации отраслевой политики транспортного образования, осуществляемой совместно со всеми ректорами транспортных вузов и крупнейшими работодателями транспортной отрасли // <https://mintrans.gov.ru/ministry/transport-education/list-institutions/statistics>]. Новые полномочия Минтранса России повлекут за собой ряд организационных мер и принятия новых нормативных правовых документов по созданию и развитию системы транспортного образования. Специально созданный Департамент транспортного образования в Минтрансе России, совместно с транспортными вузами, мог бы организовать работу по структуризации транспортных профессий и разработке требований, выражающих сущность каждой транспортной профессии. Ученые транспортных вузов совместно с ведущими работниками структур транспортного комплекса способны будут провести научные исследования, подготовить на основе полученных выводов заключения по состоянию существующих транспортных профессий и предложить обоснованный перечень новых транспортных профессий с обязательными требованиями к ним [11]. После их оценки и широкого обсуждения в кругу авторитетных специалистов транспорта новый перечень транспортных профессий целесообразно утвердить приказом Министра транспорта России и принять его как ориентир в разработке новых транспортных образовательных стандартов по всем уровням высшего образования. Требования к транспортным профессиям полнее всего может сформулировать то ведомство, которое несет ответственность за практику внедрения таких профессий, развивающуюся по пути достижения цели, поставленной транспорту. Под управлением Минтранса России быстрее станут находиться способы, соединяющие транспортную науку с транспортной практикой в решении задач подготовки нужных отрасли специалистов.

Соединяя транспортную науку с транспортной практикой и создавая условия для развития и укрепления таких связей, Минтранс России тем самым способствует становлению транспортного образования по пути, указанному в его нормативных правовых документах. Объединенные одной целью в развитии транспорта высокопрофессиональными специалистами, транспортные вузы и практические организации транспортного комплекса окажутся в новых более удобных условиях, лишенных лишних бюрократических процедур, длинного коридора чиновников в согласовании массы документов, и станут благодарны Минтрансу за его содействие в подготовке специалистов транспорта нового поколения.

В существующих транспортных вузах накопилось немало ценных научных достижений, и теперь их следует использовать более целенаправленно и полно [14]. Для этого требуется провести экспертизу транспортной науки и оценить ее возможности в направлении подготовки на ее основе нового поколения специалистов транспорта. Сейчас коэффициент использования и применения транспортной науки не высок. Далеко не вся наука используется для подготовки специалистов транспорта. Причиной такого явления остается уклонение структурных подразделений транспортного комплекса от транспортных вузов. Сложилась парадоксальная картина, в которой видно, как разорваны связи между транспортной наукой и подготовкой востребованных отраслью специалистов. В транспортные организации идет немалый поток специалистов, которые были подготовлены нетранспортными вузами. Таких специалистов требуется переучивать. Затраты на подготовку специалистов растут, а качество их не повышается. Нанесенные транспорту убытки не восполнятся до тех пор, пока в отрасли не станут трудиться полноценные специалисты с высоким нравственным мировоззрением и грамотными транспортными компетенциями.

Отсутствие единого центра управления подготовкой специалистов транспорта порождает много трудностей и причиняет вред экономике. В отрасль приходят либо специалисты, подготовленные не в транспортных вузах, либо специалисты, которые прошли обучение в транспортных вузах, но получили подготовку не ту, которая нужна транспортным работодателям. То и другое приводит к затратам на обучение, результат которого оказывается неудовлетворительным. Образование, на которое идут затраты, но получаемый результат не удовлетворяет работодателей, невозможно признавать хорошим. Требуется укрепление связи науки и транспортной практики в сфере подготовки специалистов транспорта [7, стр. 6—7; 9, стр. 280—282]. Подготовленные специалисты не могут устроиться на работу по своим профессиям, и вынуждены переучиваться. Управление транспортным образованием могло бы осуществляться Минтрансом России. В управленческой деятельности, Минтранс укрепит связи транспортной практики с транспортным образованием, создаст условия их единства.

Ритмичность и полноценность управленческой деятельности даст ожидаемый результат, когда в Минтрансе будет создан новый Департамент транспортного образования, который будет наделен полномочиями управлять транспортным образованием, планировать его развитие, организовывать работу: по разработке требований к транспортным профессиям, классификаторов профессий, критериев определяющих уровень образования к определенным категориям транспортных профессий; по обоснованию системы транспортного образования; по планированию подготовки специалистов с определенными транспортными профессиями; по разработке критериев

контроля транспортного образования и многие другие вопросы, решение которых будет направлено на развитие и функционирование транспортного образования. Вне управления транспортное образование будет развиваться стихийно, без нацеленности на подготовку необходимых транспорту специалистов, и без понимания сроков, их количества. Устойчивый, профессиональный и постоянный характер управленческой деятельности и контроля за развитием и функционированием транспортного образования будет способствовать обеспечению транспорта нужными профессионалами, избавит от необоснованных расходов на подготовку невостребованных специалистов. В нашей стране принято и продолжает нарастать большое количество разнообразных правовых документов, где прописаны важные указания, положения, требования о путях и способах развития транспортного образования [13].

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, определены требования по достижению цели: подготовить воспитанных, гармонично развитых и социально ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Перечне соисполнителей и участников Программы указан Минтранс России, Росавиация, Росжелдор, Росморречфлот. Все они обязаны принимать участие в реализации Подпрограммы «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования». Кроме того, Росжелдор участвует в реализации Подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики». Работа в этом направлении ведется, не предаваясь анализу достигнутого, полезно будет эту деятельность развивать в целях создания условий для воспитания личностей с устойчивым нравственным мировоззрением, устремленным к освоению транспортных профессий. Понимание недостатков нашего образования, выраженного в емком определении академика Российской академии наук Н. Н. Моисеева: «...если мы серьезно задумаемся в содержание и методы современного образования, то легко обнаружим несоответствие существующих традиций в образовании, прежде всего в университетском образовании, потребностям сегодняшнего дня. И этот кризис, может быть, наиболее опасный из всей совокупности современных кризисов» [itmathrepetitor.ru»n-n-moiseev...sovremennogo-obraz/], побуждает к поиску новых путей развития образования.

Невежество человека рождает опасность применения полученных знаний в области технологий. В транспортной сфере эта опасность грозит нанесению непоправимого и не возмещаемого вреда всему обществу. Воспитанность транспортника — это первейшая задача транспортного образования [12, стр. 33—34]. Процесс воспитания специалистов

транспорта даст благотворный результат, если он начнется со школьного обучения. Но школа нужна другая, не обычная, а специализированная, способная воспитать в молодом поколении высокое нравственное мировоззрение и дать основы знаний, пробуждающих увлеченность к транспортным профессиям [2]. Настало время, когда возникла острая потребность в создании транспортных школ. Это школы нового поколения, и в них предстоит преодолеть барьер, разделяющий гуманитарное и техническое мышление. Об опасности, образующейся между гуманитарным и естественнонаучным образованием, указывал в 1950-х гг. ученый физик Чарльз Перси Сноу [<http://elib.ict.nsc.ru/jspui/handle/ICT/950>]. Он первым заметил причину раздвоения культуры мышления, предвидя угрозу, которая надвигается в результате отделения гуманитарного от технического образования. Более того, он обращал наше внимание на то, что возникают две разные культуры и два разных образа мышления. Только проникновение одного в другое, основанное на фундаментальной науке, может служить достойным методом воспитания человека с полноценным мировоззрением. Началом воспитания специалистов транспорта является не момент поступления человека в транспортный вуз, а более ранние периоды, на этапах формирования личностных качеств. Ценность транспортных школ даст положительное ощущение, когда они в своем становлении будут исходить из следующих основных положений.

1. Образование в транспортной школе следует основывать на фундаментальности и приспособленности знаний к транспортной отрасли. В фундаментальности знания складываются мировоззрение, устремленное к постоянному усердию изменить себя и природу, свое поведение так, чтобы проявлять заботу о человеке и сохранить его на планете [статья Н. Н. Моисеева опубликована в журнале «Наука и жизнь», 1997 год.], создавая условия достойной жизни. В процессе обучения школьника «необходимо выделить рациональное ядро мировоззрения», оно становится прочным фундаментом мыслительной деятельности, на которую он сможет надежно опереться в своей практической деятельности. Обязательно следует изучать историю транспорта России и получить знания, формирующие представление об эпохах возникновения первых транспортных средств и путей сообщения, как необходимого способа развития человека и удовлетворения его потребностей. Выпускники транспортных школ должны получить системное представление о транспорте и иметь знания, убеждающие их в необходимости продолжать обучение в транспортных вузах.

2. Методику школьного обучения следует развивать так, чтобы она могла мотивировать молодое поколение к непрерывному обучению в системе транспортного образования [8]. Непременным условием обучения в транспортной школе является обязательное участие в учебном процессе

преподавателей транспортных вузов и опытных практиков из структур транспортного комплекса.

3. Другие условия нужно создавать так, чтобы общая школьная атмосфера могла учитывать индивидуальные особенности каждого школьника и направлять его способности в русло, которое будет устремлять обучение к достижению поставленных целей.

4. Транспортная школа обязана формировать воспитывающее обучение, направленное на формирование высоконравственной личности, как основы для выбора пути освоения избранной транспортной профессии.

5. Транспортная школа обязана разрабатывать и внедрять методики дифференцированного подхода к школьникам и помогать им выбрать траекторию своего обучения в освоении желанной каждому транспортной профессии. Для одних может быть предпочтительней идти по пути освоения среднего профессионального образования, а потом продолжать учиться по программам высшего образования. Другим будет удобно сразу поступать в транспортный вуз на высшее образование.

Хорошо организованная транспортная школа воспитает выпускников, которые будут готовы к поступлению в те транспортные образовательные вузы, где имеются программы, удовлетворяющие их желание на освоение избранной транспортной профессии. Выпускники транспортных школ — это потенциальные студенты транспортных вузов. Создание такой системы транспортного образования увеличивает время воспитания транспортников, сосредоточивает полезные силы и средства на их концентрации, интегрировании в направлении высокого нравственного и профессионально транспортного мировоззрения [6].

Выводы:

1. Транспорт является гиперотраслью, развитие и функционирование его достигнет безопасного и комфортного состояния, когда сотрудники будут успешно владеть транспортными профессиями.

2. Требования к транспортным профессиям формируются в транспортной практике на основе транспортной науки.

3. Недостатки в сфере образования побуждают транспортную отрасль к формированию транспортного образования на принципах, подчиненных удовлетворению транспорта в специалистах, владеющих транспортными профессиями.

4. Способы развития и функционирования транспортного образования достигнут своей цели, когда системой транспортного образования будет управлять исполнительный орган федеральной власти, ответственный за развитие, содержание и функционирование транспорта. На данном этапе это Минтранс России.

5. Управление транспортным образованием станет плодотворным при следующих условиях:

— разработка и принятие нормативных правовых документов, достаточных для регулирования отношений в сфере транспортного образования;

— разработка требований к транспортным профессиям и их классификация;

— развитие системы транспортного образования, обеспечивающей подготовку специалистов по всем транспортным профессиям; закрепление уровней образования за соответствующими образовательными организациями, входящими в систему транспортного образования;

— обеспечение транспортного образования материально-технической, информационной и кадровой базой, соответствующей уровню передовых технологий и требованиям к развитию науки, методики и учебного процесса;

— развитие системы самоконтроля и контроля подготовки и реализации образовательных программ всех видов и уровней транспортного образования.

Литература

1. Айдаров, Т. А. Роль транспорта в экономике / Т. А. Айдаров, Р. М. Кураев, Г. М. Жанабаева // Вестник научных конференций. — 2016. — № 10-1 (14).
2. Вашкевич, А. В. Интеграция основного, дополнительного и вузовского образования как фактор воспитания транспортной культуры учащихся / А. В. Вашкевич, Е. И. Толочко // Вестник НЦБЖД. — 2013. — № 1 (15). — С. 54—64.
3. Добровольский, А. В. К истокам транспортного образования в Сибири: НОПИТ — НИВИТ / А. В. Добровольский, А. Л. Манаков // Вопросы новой экономики. — 2019. — № 4 (52). — С. 4—11.
4. Дроздова, И. И. Оценка качества транспортного образования / И. И. Дроздова, Г. В. Бубнова // Современное образование: содержание, технологии, качество. — 2011. — Т. 1.
5. Дьякова, Т. Ю. Повышение эффективности транспортного образования // Вестник современных исследований. — 2018. — № 12.8 (27).
6. Жарикова, Е. Г. Роль отраслевого образования в системе подготовки специалистов для транспортной отрасли // Профессиональное образование в современном мире. — 2015. — № 4 (19). — С. 170—179.
7. Зайко, Т. И. Сочетание фундаментальных знаний и практических навыков в транспортном образовании / Т. И. Зайко, А. В. Жаров // Аккредитация в образовании. — 2019. — № 3 (111).
8. Зеркин, Д. Г. Система образования — как основной инструмент повышения безопасности дорожного движения транспортными средствами / Д. Г. Зеркин, А. Ю. Фомин, В. В. Эйсмут // Chronos. — 2020. — № 3 (42). — С. 31—34.
9. Клименков, А. Н. Транспортное образование: Проблемы и перспективы развития // Вестник Саратовского государственного технического университета. — 2013. — Т. 2. — № 2 (71).
10. Климов, А. А. Цифровые технологии, навыки, инженерное образование для транспортной отрасли и технологии образования / А. А. Климов, В. П. Куприяновский, И. А. Соколов, Е. Ю. Заречкин, Ю. В. Куприяновская //

- International Journal of Open Information Technologies. — 2019. — Т. 7. — № 10. — С. 98—127.
11. Козырев, В. А. Управление качеством образования инженеров транспортной сферы / В. А. Козырев, В. В. Глуценко, Н. Е. Вавилов // Бюллетень науки и практики. — 2016. — № 6 (7). — С. 400—412.
 12. Кондрашова, Е. В. Повышение эффективности системы транспортного образования / Е. В. Кондрашова, С. В. Меркулов, О. В. Свиридов // Вестник НЦБЖД. — 2009. — № 2.
 13. Король, Р. Г. Нормативно-правовое регулирование и задачи развития транспортного образования в Российской Федерации // Юридический факт. — 2020. — № 86. — С. 41—45.
 14. Левин, Б. Стратегия опережающего развития транспортного образования // Транспортная стратегия — XXI век. — 2015. — № 30.
 15. Левин, Б. Транспортные вузы России: Твердый курс на интернационализацию образования // Транспортная стратегия — XXI век. — 2015. — № 28.
 16. Манаков, А. Л. Интеграция образования, науки и производства по модели «ФАБРИКА ЗНАНИЙ» (на практике транспортной отрасли) / А. Л. Манаков, В. И. Хабаров, И. С. Волежанина // Качество. Инновации. Образование. — 2019. — № 5 (163). — С. 12—19.
 17. Поваров, Г. В. Роль транспорта в экономике России / Г. В. Поваров, А. В. Селезнева // Транспортное дело России. — 2015. — № 6.

References

1. Aydarov, T. A. Rol' transporta v ekonomike [The role of transport in the economy] / T. A. Aydarov, R. M. Kurayev, G. M. Zhanabayeva // Vestnik nauchnykh konferentsiy. — 2016. — № 10-1 (14).
2. Vashkevich, A. V. Integratsiya osnovnogo, dopolnitel'nogo i vuzovskogo obrazovaniya kak faktor vospitaniya transportnoy kul'tury uchashchikhsya [Integration of basic, additional and higher education as a factor in educating students' transport culture] / A. V. Vashkevich, Ye. I. Tolochko // Vestnik NTSBZHD. — 2013. — № 1 (15). — S. 54—64.
3. Dobrovolskiy, A. V. K istokam transportnogo obrazovaniya v Sibiri [To the origins of transport education in Siberia]: NOPIT — NIVIT / A. V. Dobrovolskiy, A. L. Manakov // Voprosy novoy ekonomiki. — 2019. — № 4 (52). — S. 4—11.
4. Drozdova, I. I. Otsenka kachestva transportnogo obrazovaniya [Assessment of the quality of transport education] / I. I. Drozdova, G. V. Bubnova // Sovremennoye obrazovaniye: sodержaniye, tekhnologii, kachestvo. — 2011. — Т. 1.
5. D'yakova, T. YU. Povysheniye effektivnosti transportnogo obrazovaniya [Improving the efficiency of transport education] // Vestnik sovremennykh issledovaniy. — 2018. — № 12.8 (27).
6. Zharikova, Ye. G. Rol' otraslevogo obrazovaniya v sisteme podgotovki spetsialistov dlya transportnoy otrasli [The role of industry education in the system of training specialists for the transport industry] // Professional'noye obrazovaniye v sovremennom mire. — 2015. — № 4 (19). — S. 170—179.
7. Zayko, T. I. Sochetaniye fundamental'nykh znaniy i prakticheskikh navykov v transportnom obrazovanii [Combination of fundamental knowledge and practical skills in transport education] / T. I. Zayko, A. V. Zharov // Akkreditatsiya v obrazovanii. — 2019. — № 3 (111).
8. Zerkin, D. G. Sistema obrazovaniya — kak osnovnoy instrument povysheniya bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya transportnymi sredstvami [The education

- system - as the main tool for improving road safety by vehicles]/ D. G. Zerkin, A. YU. Fomin, V. V. Eysmunt // Chronos. — 2020. — № 3 (42). — S. 31–34.
9. Klimenkov, A. N. Transportnoye obrazovaniye: Problemy i perspektivy razvitiya [Transport education: Problems and prospects of development] // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. — 2013. — T. 2. — № 2 (71).
 10. Klimov, A. A. Tsifrovyye tekhnologii, navyki, inzhenernoye obrazovaniye dlya transportnoy otrasli i tekhnologii obrazovaniya [Digital technologies, skills, engineering education for the transport industry and education technologies] / A. A. Klimov, V. P. Kupriyanovskiy, I. A. Sokolov, Ye. YU. Zarechkin, YU. V. Kupriyanovskaya // International Journal of Open Information Technologies. — 2019. — T. 7. — № 10. — S. 98–127.
 11. Kozyrev, V. A. Upravleniye kachestvom obrazovaniya inzhenerov transportnoy sfery [Quality management of education of transport engineers] / V. A. Kozyrev, V. V. Glushchenko, N. Ye. Vavilov // Byulleten' nauki i praktiki. — 2016. — № 6 (7). — S. 400–412.
 12. Kondrashova, Ye. V. Povysheniye effektivnosti sistemy transportnogo obrazovaniya [Improving the efficiency of the transport education system] / Ye. V. Kondrashova, S. V. Merkulov, O. V. Sviridov // Vestnik NTSBZHD. — 2009. — № 2.
 13. Korol', R. G. Normativno-pravovoye regulirovaniye i zadachi razvitiya transportnogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii [Normative legal regulation and tasks of development of transport education in the Russian Federation] // Yuridicheskiy fakt. — 2020. — № 86. — S. 41–45.
 14. Levin, B. Strategiya operezhayushchego razvitiya transportnogo obrazovaniya [Strategy of advanced development of transport education] // Transportnaya strategiya — XXI vek. — 2015. — № 30.
 15. Levin, B. Transportnyye vuzy Rossii: Tverdyy kurs na internatsionalizatsiyu obrazovaniya [Transport universities in Russia: A firm course towards the internationalization of education] // Transportnaya strategiya — XXI vek. — 2015. — № 28.
 16. Manakov, A. L. Integratsiya obrazovaniya, nauki i proizvodstva po modeli «FABRIKA ZNANIY» (na praktike transportnoy otrasli) [Integration of education, science and production according to the "FACTORY OF KNOWLEDGE" model (in practice of the transport industry)] / A. L. Manakov, V. I. Khabarov, I. S. Volegzhanina // Kachestvo. Innovatsii. Obrazovaniye. — 2019. — № 5 (163). — S. 12–19.
 17. Povarov, G. V. Rol' transporta v ekonomike Rossii [The role of transport in the Russian economy] / G. V. Povarov, A. V. Selezneva // Transportnoye delo Rossii. — 2015. — № 6.