

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 656(082)

© **Духно Николай Алексеевич**

— доктор юридических наук, профессор, директор Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Философия транспортного образования

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению сложившихся проблем становления транспортного образования в новых экономических отношениях, когда очевидными становятся обстоятельства, побуждающие к развитию новых подходов в повышении качества подготовки специалистов транспорта. В статье выражаются выводы автора, сложившиеся на основе личного восприятия образовательного процесса в системе отечественного образования. Общая культура меняется под воздействием образования, но если в его процесс не включить процесс воспитания, то уровень просвещенности не будет подниматься и подготовленные специалисты окажутся не способными решать задачи, поставленные Транспортной стратегией Российской Федерации. Транспортное образование не сможет плодотворно развиваться, если не будет улучшаться общее образование, от состояния которого во многом зависит уровень культуры и подготовленность выпускников школ к продолжению обучения в вузах. Предлагаются пути и способы создания специализированных транспортных школ по опыту тех, которые есть в нашей стране. Для развития транспортного образования предлагается совершенствовать механизмы его финансирования.

Ключевые слова: культура и транспортное образование; связь общего образования с транспортным образованием; общие транспортные школы; источники финансирования образования; причины проблем в образовании.

© **Nikolay A.I. Dukhno,**

— Doctor of Law, professor, Director of the Law Institute of the Russian University of Transport (MIIT), honorary worker of higher education of the Russian Federation

Philosophy of Transport Education

Abstract. The current paper has considered existing problems of the transport education being formed in new economic relations, when the circumstances that induce the development of new approaches to improving the quality of transport specialists' training, become obvious. The current paper has presented the author's conclusions based on personal perception of the educational process in the system of domestic education. The general culture is being changed under the influence of education, but if the education process is not included in its process, the public enlightenment will not improve and the trained specialists will be unable to solve the tasks set by the Transport Strategy of the Russian Federation. Transport education will not be able to develop fruitfully without improvement of the general education, the state of which largely determines the level of culture and the preparedness of school leavers to continue their studies at universities. There have been proposed the ways and methods to establish specialized transport schools based on the experience of those that exist in this country. There has been proposed to improve the mechanisms of transport education financing to develop it efficiently.

Keywords: culture and transport education; interrelations between general and transport education; general transport schools; sources of education funding; causes of problems in education.

Смелость мышления, основанного на глубоком анализе состояния образованности, создает новые идеи по развитию транспортного образования. Оценка транспортного образования с позиций свободного анализа обстоятельств, в окружении которых оно находится, позволяет размышлять о причинах, влияющих на становление отечественного образования в целом, и отраслевое образование в частности. Эти размышления позволяют выразить некоторые выводы о положении общего образования, о его влиянии на развитие транспортного образования и о перспективах его развития. Связь образования с общей культурой — это лишь одна, но очень важная сторона, образующая характеристику общего образования нашего Отечества, без учета которой трудно выбирать истинный путь развития отраслевого образования, а от него зависят и темпы роста нашей экономики, и состояние нашего транспорта.

На обширных знаниях и большом опыте подготовки специалистов транспорта возникает потребность оценки развития транспортного образования, сложившегося в систему, призванную обеспечивать транспортную отрасль востребованными профессионалами. В настоящее время растут проблемы как в сфере транспортного образования, так и в

самой транспортной системе. Перемены в общественных отношениях стали следствием вызванных рыночной экономикой и бурным развитием информационных технологий. Сознание народа столкнулось с двумя мощными факторами, которые все больше влияют на поведение людей, в действиях которых заметна суэта, растерянность, недопонимание событий, усложняющих жизнь. Одна причина — это состояние нашей национальной культуры, вторая — отношение к новым технологиям. Не познав глубинную сущность состояния нашей национальной культуры и допуская пренебрежение к новым технологиям, транспорт испытывает риски, угрожающие его развитию и образующие опасность причинения огромного вреда.

Причинами очевидных аварий, катастроф, наносящих огромный вред человеку, природе, экономике нашей страны, стала слабая просвещенность, низкая культура при внедрении новых технологий. Соблазны их использования на основе слабого просвещения, приводят к неожиданным печальным последствиям, выраженным в бедности народа, в отставании развития, в возникновении разнообразных происшествий и в общем неудовлетворении. Проблема низкой культуры не может быть решена, когда просвещенность остается на том уровне, с которого невозможно решать задачи применения новых технологий с обеспечением безопасных способов, с гарантией предотвращения всех рисков, обеспечивая охрану прав и свобод человека.

Из-за низкой культуры растет бедность, она заметна не только в материальных недостатках большого числа людей нашей страны, но и в мышлении бедных, проявляющих безразличие к окружающим нас обстоятельствам. Лень, сомкнувшаяся с крайним равнодушием, препятствуют развитию России, не способствуют внедрению новых технологий, склоняют к замедлению роста производительности труда, увеличивая отставание от передовых стран по многим показателям. В этом ряду нельзя не заметить проблемы отсталого управления экономикой и ее основными звеньями. Огромные проблемы накопились в правовых регуляторах общественных отношений, законодательство пронизано недостатками, что препятствует установлению правового порядка в стране.

Транспортное образование, получившее свое системное развитие с начала XIX столетия, тесно переплелось с общим образованием и общей культурой, сложившейся в нашей стране. До определенного времени транспортное образование обеспечивало подготовку специалистов, но с развитием новых технологий стало заметным отставание между содержанием обучения и потребностями практики в специалистах с новыми компетенциями. Идеология развития транспортного образования в наши дни пронизана свойствами сложившегося общего образования в России. Влияние системы образования на транспортное образование создает много проблем, решение которых можно добиться при устранении

общих причин, образующих трудности в становлении безупречных специалистов в отрасли. Факторы, которые не способствуют воспитанию высоконравственной личности, оказывают негативное влияние и на формирование профессиональных компетенций в транспортной системе. Специалисты и руководители всех структур транспортного комплекса воздействуют на становление порядка в транспортной системе, зависящего от их поведения, конкретных деяний. Безопасность, удобство, спокойствие и уют на транспорте полностью зависит от личностных и высоких профессиональных качеств специалистов, которые обязаны создавать и обеспечивать привлекательность транспорта. Справедливые требования к образовательным транспортным организациям о повышении качества подготовки специалистов транспорта, нередко остаются декларативными и мало меняют сложившуюся систему их подготовки. Когда проблемы общего образования не выделяются или они представляются не точно, тогда напрасными становятся поиски путей улучшения транспортного образования. Транспортное образование остается в структуре образования России, как его неотъемлемая часть, испытывающая все невзгоды общего образования. Приближая школу к проблемам транспорта и создавая условия для восприятия учениками на ранних годах своего развития практических задач, к которым у них будет ощущаться потребность соприкоснуться с ними, появится желание решать их. Школьнику важно объяснить, что получаемые общие знания могут оказаться полезными для понимания реальных практических проблем транспорта. Погружение мышления в реальную транспортную практику, станет самым плодотворным методом воспитания молодого поколения.

Никакое образование не обеспечит роста культуры и не даст человеку нужных компетенций, если оно будет отделено от воспитания. Отдаление одного от другого причиняет много вреда, какой многие ощущают, но не могут понять причин, порождающих массовое неудовлетворение процессом обучения, условиями работы, состоянием своей жизни. Камнем преткновения развития школьного образования остается проблема разрыва между обучением и воспитанием учеников.

В эпоху становления системы образования в России, относящейся к первой половине XIX в., стоял вопрос не о подготовке специалистов, а об их воспитании. Воспитательному процессу молодежи большое внимание уделялось и в советское время. Под воспитательным процессом стало пониматься формирование разных мероприятий, нацеленных на вовлечение молодежи в заранее запланированную деятельность. В таких мероприятиях, как правило, участвовала не вся молодежь, а только отдельные группы. Участие в таких мероприятиях отрывало молодых людей от процесса обучения, для некоторых из них учеба превращалась в формальность. Обучение необходимо превращать в основное воспитывающее средство. Воспитывающее обучение базируется на строгом педагогическом учете индивидуальных свойств каждого

обучающегося, создавая все необходимые условия для воспитания личностных и профессиональных качеств обучающегося.

Если внимательно присмотреться к порядку обучения во многих образовательных организациях, то без труда можно заметить, что учат тому, что не востребуется ни на рабочих местах, ни в общественной жизни, а заработная плата не покрывает самые насущные потребности. Между образованностью человека и его потребностями возникла преграда, мешающая достигнуть результата. Все это происходит потому, что обучение не связывается с индивидуальными особенностями каждого человека. В образовательном процессе разрабатываются и внедряются одинаковые для всех образовательные программы, убеждая в том, что все обязаны учить заранее кем-то определенный перечень дисциплин. Вузы винят школы в том, что они не научили школьников умениям учиться. Но школы окованы разными инструкциями, положениями, сжимающими творческую деятельность учителей. Удаленные от педагогики приказы чиновников ломают образование, изгоняя из него истинный воспитательный процесс, превращая его в формальные мероприятия. Хаотичность предписаний, выраженных в разных актах, пронизана лишь одной идеей подчинения указаниям чиновников. Они направлены не на плодотворный результат, а на создание обстановки, при которой подчиненные, раболепствуя, обязаны исполнять приказы, наполненные бессмысленными формальностями. В такой обстановке учитель много сил и средств тратит не на воспитание обучающихся, а на исполнение формальных инструкций. Обучающиеся не становятся участниками процесса обучения, они превращаются в покорных исполнителей освоения того, что им прикажут. А сколько вреда в воспитании наносит антинаучный материал, который не соответствует действительности. Человек, обученный на ложной информации, не способен к правильным выводам и решениям. Разрывая связи между законными интересами ученика и обучением, образование превращается в мучительный процесс принудительного изучения того, что человеку никогда в жизни не пригодиться.

Человек с низкой культурой в окружении новых технологий представляет самую непредсказуемую опасность. Больше всего наносят вреда те, кто наделяется властными полномочиями по управлению в сфере образования. Многие мыслящие личности задумались над проблемами отечественного образования и стали выражать разные точки зрения на его развитие. В основном обсуждение идет бессистемно или без выделения общих проблем, не решив которые трудно наметить правильный путь развития нашего образования. То, что образование обсуждается в разных слоях общества и разными специалистами, не может стать причиной плохого его состояния. В обсуждениях выражается в основном возмущение к его содержанию, к методике обучения, к формальному подходу в определении качества образования. Устройство

системы образования и взаимосвязь общего образования со всеми другими его уровнями, а также влияние общей культуры общества на становление просвещенности остаются важными факторами, влияющими на преобразование и дальнейшее развитие отечественного образования.

В характеристике образованности важно обращать внимание на два основных свойства: наличие у человека крепких нравственных мировоззренческих качеств; владение человеком высокой степенью профессионализма. Чтобы добиться основных требований просвещенности, человеку предстоит решение двух групп задач в сопутствующей системе образования. Первая группа задач посвящается воспитанию человека, добиваясь формирования его, как личности с высоким нравственным мировоззрением. Вторая группа задач — развитие профессиональных способностей личности.

В образовании важна методология применения методик обучения. Многовековой опыт развития образования накопил большой арсенал разнообразных методик. Особенно бурно они стали развиваться в наше время под влиянием новых информационных технологий. Возможности для развития образования растут, но на пути стоит преграда, выраженная в уровне культуры нашего общества. Сквозь призму культуры образование формируется таким, каким его видят чиновники, наделенные властными полномочиями управлять процессами развития нашего образования. В сложных условиях приходится добиваться достойного качества работы в обучении требуемых отрасли специалистов. Трудности начинаются в общем образовании, являющемся поставщиком молодого пополнения для вузов. Сегодня учебу в школе многие видят как изнурительный труд, не приносящий радости ученикам. Никаких развлечений не допускают суровые педагоги. Искусственно создавая трудности ученикам, школа формирует у них негативное отношение к учебе. Развивая ненависть к учебе, школа порождает у учеников негативное отношение к труду, который начинает ощущаться ими как насильственное принуждение к тому, что не создает чувства удовлетворенности. Любой труд должен быть свободен и любимым человеку, если он осуществляется осознанно, с пониманием его полезности, приносящей радость себе и коллективу, в котором трудишься. Когда человек занимается любимым делом, тогда возникающие сложности преодолеваются легко и результат труда оказывается выше того, что приносит невольный труд.

В настоящее время, когда все образовательные организации были вынуждены перейти на удаленное обучение, многие школы, ученики, оказались без необходимой компьютерной техники, многим были недоступны современные дистанционные образовательные технологии. Такая обстановка стала основанием для негативной оценки дистанционного обучения. В состоянии отчаяния многие люди разных социальных слоев начали называть дистанционные технологии мертвым,

безддушным миром, вредным для обучения. В таких мыслях ощущается слабая просвещенность, низкая культура. Для достижения цели воспитания человека требуется, прежде всего, как можно быстрее освободиться от всех основных недостатков в системе образования. Трудно представить воспитание нравственной личности извращенными методиками в процессе обучения. Не только преподаватель остается всему виной, но и система управления образованием не может оставаться на устаревших, изживших методах, стопорящих развитие образованности. Сколько формальных требований прописывают в государственных образовательных стандартах, удаляя обучение от творческого процесса, превращая преподавателя в покорного слугу, обязанного исполнять многочисленные формальные предписания разнообразных инструкций.

Обсуждение проблем развития образования станет плодотворным, когда в основу решений будут положены права и свободы человека, которого школа обязана научить жить по ним и нести ответственность за свои поступки. Ничто не может оправдывать методы образования, если они находятся в неразрешимом противоречии с правами и свободами человека. Общая подготовка человека к полноценной жизни может успешно осуществляться в хорошей школе. Школа обязана научить человека жить в современном обществе, прививая ему культуру любви к людям, обществу, природе и ко всему живому, к труду, который будет радовать душу. Каждому школьнику требуется хорошо знать историю своего Отечества, но не по искаженным сведениям, а по полным, объективным данным о действительных фактах, с указанием первоисточников. Учителям школы следует учиться замечать индивидуальные способности каждого ученика и способствовать развитию их, помогая в выборе направления обучения. Обучение в школе надо пропитать высокими нравственными методиками, исключить методы принуждения. В школе ученику требуется прививать любовь к учебе, от получения новых знаний он должен ощущать радость, но не испытывать пренебрежение к обучению. В школе недопустимо принудительное навязывание изучать то, что ученик не понимает и не знает, зачем ему нужны такие знания, которые ему не нужны и объяснений их полезности ему никто не дает, или дает так, что ничего невозможно понять. На этапе общего обучения человек должен получить знание, дающее общее представление об уровнях образования. В последние годы обучения в школе молодому поколению нужно дать знания об основных свойствах среднего профессионального образования и научить осмысленному пониманию уровней высшего образования. Когда большинство выпускников школы неосознанно идут поступать в вузы, не имея представления, зачем им высшее образование, обучение часто проходит без понимания его значимости. Слабо подготовленные выпускники школ для обучения по программам высшего образования сталкиваются с серьезными трудностями в процессе освоения учебных

дисциплин и в выборе своей профессии. Школа обязана создать условия для получения каждым учеником базового уровня подготовки к жизни. Выпускник школы должен быть готов к полной легализации своих потребностей, базирующихся на нравственном мировоззрении и индивидуальных способностях. Степень воспитания выпускника школы измеряется его умением реализовывать права и свободы, способностью нести ответственность за свои решения, за каждый шаг своего поведения.

Отсутствие должной культуры в обществе негативно влияет и на учителей школы, Часто из их уст можно услышать, что торопливая динамика технологического развития пагубно влияет на воспитание и развитие учеников. Приверженность к старым привычкам тяготит отдельных учителей школ к отжившим методикам обучения. Без применения новых технологий в обучении невозможно совершать процесс быстрого отбора нужной для учебы информации, а учебники устаревают, не успев выйти из типографии. Современные технические и технологические средства обучения становятся незаменимыми помощниками преподавателю в выборе самых новых знаний, в определении и использовании интерактивных методов обучения, в создании условий для объективной оценки знаний и умений каждого ученика, в выборе индивидуального подхода к каждому ученику, с учетом их способностей и законных интересов. Новые технологии побуждают преподавателя к постоянному совершенствованию своего педагогического мастерства. Педагог нашего времени не только обязан понимать значимость современных технических средств и новых технологий, но уметь в совершенстве использовать их в учебном процессе. Педагогичность, высокое мастерство в использовании интерактивных методик обучения, достойное материально-техническое обеспечение, связь обучения с практикой — это основной перечень условий воспитания специалистов нового поколения.

В настоящее время, начало которому положила перестройка и в сознании людей начала происходить ломка мировоззрения, способствуя формированию рыночных отношений, мыслящие педагоги приступили к становлению привлекательных школ. Не сразу все получалось, но в 1990-е гг. появляются первые школы по воспитанию молодежи с новым мышлением. В Москве появилась первая частная школа, открывшая свои двери 1 сентября 1990 г. Учебное заведение располагается в уникальном историческом месте в самом центре Москвы, рядом с театром на Таганке, в окружении архитектурного ансамбля и застройки XVIII—XIX вв. [<https://www.cooperation.ru/about/>]. В методику работы включены самые совершенные воспитательные методы ранней профориентации. «Школа сотрудничества» уделяет пристальное, пронизанное глубоким мышлением, внимание подготовки учеников к своей будущей профессии. С пятого класса ученики выбирают профильные дисциплины по тем направлениям, какие их привлекают. Учеников разделяют на восемь

профильных классов, в которых учатся по программам факультетов довузовской подготовки с опытными педагогами МГУ, РГГУ, МГТУ им. Баумана и с привлечением опытных практиков. В школе работают более 30 кружков и спортивных секций, функционируют 10 факультативных углубленных курсов по различным специальным предметам, ориентируя учеников на развитие способностей, необходимых для выбранной будущей профессии. Стоимость обучения в такой школе составляет 115 тыс. руб. в месяц. Выпускники этой школы полностью подготовлены для учебы в вузе, который они заранее выбирают и без труда поступают для освоения избранной ими специальности. После получения высшего образования выпускники оказываются самыми востребованными многими работодателями.

Привлекательный лицей создан на базе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», который открылся в сентябре 2013 г. Это первое в Москве учебное заведение, которое стало работать по новому стандарту среднего образования. Все выпускники получают государственный аттестат о среднем общем образовании. Главный принцип лицея — «сотрудничество и взаимоуважение независимо от возраста и статуса». Ученикам дают свободу выбора направления в обучении. Воспитывают умения самостоятельного мышления, учат не бояться ошибок, прививают чувство ответственности за свои решения. Обучающиеся получают возможность самостоятельно определять образовательную траекторию: составляют учебные планы, выбирают предметы, какие хотят изучать, учатся с большим интересом и желанием. Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, но можно выбрать уровень изучения: базовый или профильный. Обучение финансируется московским Департаментом образования.

В Московской области при поддержке государственных органов власти в сфере образования энтузиастами создана уникальная школа «Летово», где учится 447 учеников из разных регионов нашей страны. Обучение в «Летово» — билингвальное, его сущностью является то, что преподавание по школьной программе осуществляется на иностранном языке. Каждый выпускник получает российский аттестат и диплом международного образца. Для школы «Летово» создано уникально организованное пространство для учебы и жизни, не имеющее аналогов в России. Воспитывающее обучение помогает ученикам реализовать все познавательные запросы в одном месте. Образовательный комплекс, расположенный на территории более 20 га, состоит из главного большого, светлого здания школы, нескольких жилых корпусов для проживания 560 учащихся, имеются три компактных жилых дома для учителей, хорошо обустроенные спортивные площадки, стадион. Голландские и российские архитекторы создали креативный мир, гибкую, воспитывающую среду для творческого развития молодого поколения, где учеба сочетается с

отдыхом, а отдых сопутствует творческому обучению. «Летово» стало для учеников не только школой, но и вторым домом, увлекательным местом истинного воспитания, в котором находится место увлечениям, общению, совместной творческой работе. Насыщенным процессом учебы руководит высокопрофессиональная команда учителей и наставников. Стоимость обучения в школе «Летово» составляет 114 730 руб. в месяц.

По официальным данным, на 2019 г. в России насчитывалось порядка 53,5 тыс. школ. В них учатся 13,4 млн школьников [Rosinfostat.ru›uroven-obrazovaniya/]. Немногие школы являются уникальным примером создания современных комплексов по воспитанию истинных выпускников с высоким нравственным мировоззрением и с увлеченностью к формированию крепких профессиональных компетенций. Определены 100 лучших школ России по итогам 2019 г. пятого ежегодного исследования рейтингового агентства *RAEX* (РАЭК-Аналитика). Составлен рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников при поступлении в лучшие вузы Российской Федерации [<https://proforientator.ru/publications/articles/luchshie-shkoly-rossii-reyting-raex.html>]. Но даже в этих школах остается много проблем, касающихся воспитания нового поколения. Начинать следует с раннего возраста, и сопровождать воспитание до самого трудоустройства, где специалист станет образцом нового производственного порядка, с высокой производительностью труда, в совершенстве владея требуемыми компетенциями. Новая жизнь требует не только создания подобных школ, но их следует объединять с вузами, с отраслевой практикой.

Возможно, Минтрансу России было бы полезно заинтересовать школы в сотрудничестве с транспортными вузами. Ведь для формирования уникальных специализированных транспортных школ можно использовать существующие школы при создании для них мотиваций. Существующая практика взаимодействия «школа—вуз» нуждается в совершенствовании. Заинтересованность надо стимулировать созданием реальных возможностей поступать в транспортные вузы, обучаться в них престижным профессиям и хорошо трудоустроившись в структурах транспортного комплекса. Заинтересованность отрасли в хороших кадрах важно подтверждать конкретной плодотворной работой по созданию условий для возможного влияния транспортных вузов на воспитание школьников, которые станут потенциальными студентами, а затем превосходными сотрудниками в транспортных организациях. Создание специализированных школ может происходить на уровне управленческих решений, принимаемых органами исполнительной власти в сфере образования. Для транспорта было бы полезно оздоравливать кадровый состав хорошо подготовленными специалистами, как в нравственном аспекте, так и в профессиональном. Специалистов с такими характеристиками следует начинать готовить со школьной скамьи, формируя условия для продолжения обучения в транспортных вузах.

Создание специализированных школ по самым востребованным направлениям, формирующим у школьников глубинные основы для продолжения обучения в транспортных вузах, может стать новой формой воспитания будущих транспортников. Специальные школы по таким направлениям, как строительное, экономическое, инженерное, с включением информационно-технологического направления, повысят заинтересованность к транспортным профессиям. Кроме того, нужны школы гуманитарные, с включением правового, психологического и социологического направлений, которые привлекут внимание многих. Учредителем таких школ следовало бы определять Минтранс России, следовательно, решение о создании школ транспортного профиля может принимать Правительство РФ. Когда будут созданы подобные школы, тогда транспортные вузы могут развивать методологию и методики тесного взаимодействия с коллективами таких школ. Сотрудничество в тесной структуре «школа—вуз—транспорт» укрепит не формальными указаниями, а реальной деятельностью, устремленной на конкретный результат, приносящий удовлетворение человеку, получившему хорошее транспортное образование и любимую работу. Для этого полезно использовать апробированные технологии создания научно-образовательных центров, способных интегрировать лучшие силы и средства для воспитания специалистов нового поколения. Высокое качество подготовки, при которой значительно повысится уровень формирования личностных и профессиональных компетенций специалистов, обогатит гарантии, обеспечивающие безопасное и комфортное функционирование транспорта. Приращение системы образования транспортными школами станет плодотворным средством воспитания достойных специалистов нового поколения для транспортной системы и будет служить делу развития общей культуры в нашей стране.

В формировании современных научно-образовательных центров, какими должны стать транспортные вузы, важно предусматривать не только его структуру, но и способы финансирования, которые окажутся достаточными и гарантированными для успешной работы и достижения поставленной цели. Сложившаяся система финансирования образовательных организаций устарела, также как устарела методика организации образовательного процесса. При развитии разных форм собственности и товарно-денежных отношений требуется создание новых механизмов финансирования образования. В этом направлении следует развивать источники финансирования, не ограничивая их только государственным бюджетом. Развитие источников финансирования образования тесно связано с заинтересованностью субъектов в получении соответствующего уровня и качества образования. На определенных условиях государство возложит на себя обязательства по формированию материально-технической базы, достаточной для реализации соответствующих образовательных программ. Затраты на организацию и

осуществление учебного процесса следует распределять с учетом заинтересованности субъектов в получении необходимого образования.

В транспортном образовании источниками финансирования станут: само государство; местные органы исполнительной власти; холдинги, корпорации и другие фирмы с разным уставным капиталом и учредителями; частные лица. Минтранс России, как головному заказчику в подготовке требуемых специалистов, важно разработать программу оздоровления и подготовки кадров для транспортной отрасли. В программу следует включить: подготовку, переподготовку и повышение квалификации на первые четыре—пять лет и на перспективу до 2035 г. Все направления, уровни обучения будут планироваться из потребности отрасли в высокопрофессиональных специалистах, способных обеспечить безопасную и комфортную работу всех звеньев транспортного комплекса. В программе нужно учесть подготовку нового поколения специалистов, которые по своим личностным и профессиональным качествам станут способными решать задачи, поставленные Транспортной стратегией Российской Федерации. Структура специальностей и количество специалистов, которые станут востребованными конкретными транспортными организациями, укажут на конкретные источники финансирования и создадут основу для расчета затрат на подготовку, переподготовку и повышение квалификации требуемых им специалистов. Заинтересованность местных органов власти финансировать развитие транспортного образования будет мотивироваться несколькими факторами, в числе которых видны следующие: обязательное участие местных органов власти в воспитании молодежи своего региона; создание и развитие транспортной инфраструктуры своего региона и обеспечение ее функционирования высокопрофессиональными специалистами; участие местного органа власти в программах по развитию уровня культуры населения, в том числе и путем создания разных престижных образовательных организаций. Не следует исключать притока финансирования транспортного образования и частными лицами, которые будут всегда заинтересованы в получении престижных профессий и возможности участвовать в конкурсном отборе на занятие вакантных должностей в системе транспортного комплекса.

Увеличение количества источников финансирования транспортного образования может оказать создать благоприятные условия для становления новой культуры, способной преобразовать транспорт в современный технологический комплекс, плодотворно влияющий на развитие экономики и создающий гарантии достойной жизни людей. Субъекты, финансирующие транспортное образование побуждают транспортные вузы к повышению ответственности за использование выделяемых на обучение денежных средств, что способствует подъему уровня качества подготовки специалистов. Чем больше субъектов станут заинтересованными в повышении уровня подготовленности

специалистов, тем меньше останется возможностей для использования разных коррупционных схем, угрожающих незаконной растрате финансовых средств. Сами субъекты финансирования транспортного образования будут заинтересованы контролировать использование своих выделенных средств на обучение, ощущая качество подготовки специалистов. Когда появляется возможность для контроля самими заказчиками, тогда отпадает потребность в создании специальных контролирующих органов, что будет способствовать сокращению затрат на управленческие функции. Все это потребует внесения изменений и дополнений в законодательство, регулирующее отношения в сфере финансирования образовательной деятельности. Важно еще и повышение уровня финансовой грамотности для многих групп специалистов и для населения нашей страны.

Решение комплексных задач развития транспортного образования потребует пересмотра устаревших способов начисления заработной платы сотрудникам транспортной отрасли. Недопустима уравниловка в установлении заработной платы. Она полностью должна зависеть от качества и результатов труда, от его производительности. Когда будет предано широкой гласности сведения о том, что профессионалы получают в транспортной отрасли большую заработную плату, тогда увеличится количество поступающих в транспортные вузы. Отрасль получит возможность выбирать на конкурсной основе лучших подготовленных специалистов для работы в транспортных организациях. Профессиональные, грамотные сотрудники сделают транспорт привлекательным и комфортным средством для развития экономики, туризма, да и для развития культуры и образования нашей страны.