

ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378.667.1:656

© Кленов Михаил Владимирович

— кандидат медицинских наук, проректор
Российского университета транспорта (МИИТ)

Непрерывное образование в системе карьерных лифтов молодых специалистов на транспорте

Аннотация. В статье анализируется значение системы непрерывного образования в качестве фактора, обеспечивающего самоопределение и карьерный рост молодых специалистов на транспорте, рассматривается роль обучения в Российском университете транспорта как карьерного лифта для молодых специалистов на транспорте, формулируются некоторые предложения по вопросу совершенствования направлений молодежной политики, обеспечения взаимосвязи организационных и правовых стимулов саморазвития личности студента и молодого специалиста с механизмами формирования профессиональных компетенций работника транспортной отрасли в интересах развития транспортной системы России в соответствии с приоритетами, целями и задачами Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года.

Ключевые слова: развитие транспортной системы России; подготовка кадров; непрерывное образование; карьера; молодые специалисты на транспорте.

© Mikhail V. Klenov

— Candidate of Medical Sciences, Pro-rector
of the Russian University of Transport

Permanent education in the system of career lifts for young transport specialists

Abstract. The current paper analyzes the importance of the permanent education as a factor that ensures self-determination and career progress for young transport specialists. It considers the role of training at the Russian University of Transport as a career lift for young transport specialists. There have been formulated some suggestions on improving youth policy directions, on ensuring the interconnection of organizational and legal incentives for self-

development of the personality of a student and a young specialist with mechanisms for forming professional competence of the transport workers during the development of Russia's transport system in accordance with the priorities, goals and objectives of the Transport Strategy of the Russian Federation for the period up to 2030.

Keywords: development of the transport system of Russia; staff training; permanent education; career; young transport specialists.

Развитие транспортной системы России с учетом заявленных в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р) приоритетов требует притока молодых подготовленных специалистов, обладающих набором универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения сложных и внезапно возникающих в процессе деятельности работника транспортной отрасли задач в условиях неочевидности. Особые требования к качествам выпускника транспортного вуза предъявляет цифровизация экономики и транспорта.

В связи с этим обоснованно отмечается, что «цифровизация транспортного комплекса требует специалистов с новыми компетенциями», в связи с чем становится неотложным и необходимым решение до 2030 г. задачи повышения качества образования, внедрения лучших современных образовательных практик и технологий в практику образовательной деятельности образовательных организаций транспортной отрасли [1].

Привлечение в транспортную отрасль талантливой молодежи требует повышения эффективности молодежной политики, системной и кропотливой работы по подбору и вовлечению перспективных кадров в научную и образовательную деятельность.

Полагаем, что выполнение Российским университетом транспорта функции карьерного лифта для молодых специалистов на транспорте предполагает, не в последнюю очередь, формирование у молодежи стремления к постоянному получению новых знаний, профессиональному росту, привычки к систематическому обновлению знаний и совершенствованию профессиональных компетенций, которое может дать только непрерывное образование.

Исходя из указанной посылки, представляется возможным утверждать о необходимости использования потенциала непрерывного образования для включения в процессы командной, ориентированной на практический результат, работы обучающихся по реализации значимых для развития транспортной отрасли проектов, что, в свою очередь, играет крайне важную роль для профессиональной ориентации, самоопределения

обучающихся, карьерного роста молодых специалистов — транспортников.

Навыки и привычка к непрерывному образованию, получаемая обучающимся в стенах Российского университета транспорта, должна обеспечивать его конкурентное преимущество, поскольку только систематическая работа в целях личностного профессионального роста позволяет поддерживать на должном уровне компетентность специалиста, соответствовать тем высоким стандартам, которые предъявляют работодатели к специалистам в сфере транспорта.

Вполне естественно, что при организации непрерывного образования особое внимание следует обращать на обеспечение индивидуального подхода, предполагающего, что построение программ обучения и повышения квалификации должно осуществляться в соответствии с потребностями различных референтных групп, с учетом формируемых индивидуальных планов развития специалистов на транспорте.

Каждый участник системы непрерывного образования должен получать специфические знания, необходимые ему для выполнения конкретной работы, решения определенных задач. Поэтому программы обучения должны обладать гибкостью, доступностью, вариантностью, информативностью. Следует обращать внимание на то, чтобы обучающиеся имели четкое представление о целях изучения того или иного курса и его результатах. Индивидуальная потребность в непрерывном образовании, повышении квалификации зависит от профессиональных задач, опыта и стажа работы специалиста, что и определяет состав референтной группы.

В частности, для референтной группы молодых специалистов должны освещаться вопросы, нацеленные на общую адаптацию работника на рабочем месте и в профессии в части использования информационной инфраструктуры, необходимы ознакомительные обзорные программы по всем видам применяемых и перспективных технологий.

Немаловажное, если не определяющее, значение в организации непрерывного образования имеют профессионализм преподавателей, методики подготовки проведения занятий, техническая оснащенность, организованная поддержка и практическая направленность учебного процесса, активное использование информационных технологий.

Поскольку от понимания преподавателями транспортных образовательных организаций теоретических основ деятельности по подготовке и организации обучения по программам непрерывного образования, знания особенностей, методик и алгоритмов осуществления образовательной деятельности со взрослыми, во многом зависит степень эффективности этой работы в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку и переподготовку специалистов на транспорте, постольку теоретическая и практическая значимость заявленной темы конференции очевидна и предопределена

потребностями практики.

Актуальность данной проблематики для целей молодежной политики, реализуемой в Российском университете транспорта, также несомненна, поскольку только учет потребностей и использование возможностей непрерывного образования специалистов — транспортников, которое должно начинаться со студенческой скамьи и осуществляться в течение всего периода профессиональной деятельности, может являться основой для постоянного развития и саморазвития личности работника транспортной сферы.

Литература

1. Пашков, К. А. Горизонты новых компетенций // Транспорт России. — 2019. — № 35 (1102).

References

1. Pashkov, K. A. Gorizonty novykh kompetentsiy [Horizons of new competencies] // Transport Rossii. — 2019. — № 35 (1102).