

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.018.43

© **Духно Николай Алексеевич**

— доктор юридических наук, профессор,
директор Юридического института Российского университета
транспорта (МИИТ), почетный работник высшего
образования Российской Федерации

Сетевое обучение в транспортных вузах

Аннотация. В статье раскрываются особенности сетевого взаимодействия транспортных вузов с практическими подразделениями транспортного комплекса на основе действующего законодательства и руководящих указаний Минтранса России. Сетевое обучение больше всего способствует развитию транспортного образования, направляя его на новую высококачественную ступень подготовки специалистов, владеющих современными транспортными компетенциями. Вовлечение подразделений транспортного комплекса в разработку и реализацию сетевых образовательных программ образует уникальную образовательную среду, формирующейся путем объединения ресурсов транспортных вузов с богатой материально-технической базой транспортной системы и ее опытными производственными кадрами. Формируя модели сетевого обучения, транспортные вузы умножают образовательные ресурсы, увеличивают возможности значительно повысить качество подготовки специалистов, предоставляя обучающимся возможность получить одновременно несколько дипломов и других документов, подтверждающих их квалификации и способности достойно работать в структурах транспортного комплекса. В статье представлен типовой образец договора сетевого взаимодействия вузов с иными организациями.

Ключевые слова: программа сетевого взаимодействия; сетевое взаимодействие; модель сетевого обучения; группы моделей сетевого обучения; сетевая образовательная программа; объединение ресурсов в сетевом обучении; транспортное образование.

© **Nikolay Al. Dukhno**

— Doctor of Law, professor, Director of Law Institute
of the Russian University of Transport (MIIT), honorary worker
of higher education of the Russian Federation

Network education in the transport universities

Abstract. The current paper has presented the features of the network interaction of the transport universities with the practical units of the transport complex based on the current legislation and the guidelines of Russian Ministry of Transport. Network education largely contributes to the development of transport education, providing a new high-quality level of training for specialists having modern transport competencies. The involvement of the transport complex departments in the development and implementation of network educational programs forms a unique educational environment, which is formed by combining the resources of the transport universities with the rich material and technical base of the transport system and its high-skilled production staff. Forming models of network learning, the transport universities increase educational resources, improve opportunities to significantly rise the quality of training. They provide students with the opportunity to simultaneously receive several diplomas and other documents confirming their qualifications and the ability to work efficiently in the structures of the transport complex.

The paper has presented a typical sample of a network interaction agreement between the universities and other organizations.

Keywords: networking program; network interaction; network learning model; groups of network learning models; network educational program; unification of resources in network learning; transport education.

Развитие транспортного образования будет ускоряться на основе более широкого внедрения сетевого обучения, способного объединять лучшие ресурсы при подготовке специалистов отрасли.

Министром транспорта РФ Е. И. Дитрихом 23 июля 2019 г. утверждены два важных документа:

— Программа сетевого взаимодействия вузов в целях обеспечения кадрами перспективных направлений развития транспортной отрасли на период 2019—2020 годов;

— Программа увеличения числа иностранных граждан, обучающихся в российских транспортных образовательных организациях высшего образования, и реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Оба документа представляют собой план содержательных мероприятий, реализация которых позволит транспортным вузам достичь новые, значимые показатели своей престижности в развитии транспортного образования. Ревностные возгласы противников транспортного образования при очевидном его существовании побуждают к сосредоточению научного и учебно-методического потенциала транспортной отрасли для формирования новых образовательных

средств, убедительно доказывающих правильность выбора пути дальнейшего качественного совершенствования транспортного образования.

Развитие транспорта и транспортного образования продолжает свой путь в одном русле, в одной среде, где кристаллизуются профессиональные способности, уникальные транспортные компетенции, характеризующиеся комплексностью теоретических знаний, сочетающихся с передовым опытом практических работников транспорта. Для формирования грамотного специалиста транспорта крайне важны два фактора: максимально полное использование в воспитании специалистов сил и средств транспортных вузов; непосредственное участие практических структур транспортного комплекса в привитии будущим специалистам устойчивых транспортных компетенций.

Обладая богатством традиций в обучении специалистов транспорта, отраслевые вузы сегодня получают дополнительные возможности развития сетевого обучения. Программы Минтранса России призывают транспортные вузы к выявлению и внедрению в транспортное образование новых способов объединения сил вузов и транспортной практики для создания сетевых образовательных программ и разработки совершенных методик совместной реализации их в учебном процессе. Объединение усилий образует комплексность, непосредственность, укрепляемые общей заинтересованностью в привитии специалистам требуемых транспортных компетенций, демонстрируют путь развития транспортного образования. В новых условиях, когда мировое сообщество взволнованно переживает сложившуюся обстановку избыточности компетенций специалистов, выпускаемых вузами, и отсутствия нужных компетенций, транспортное образование устремлено к воспитанию специалистов только с требуемыми транспорту компетенциями. Умение непосредственно воспринимать сложные и ответственные транспортные операции, оценка складывающейся ситуации, построение достоверных выводов, обеспечивающих решение разнообразных транспортных задач при гарантированной безопасности, — это первичные и крайне необходимые компетенции, которые формируются в транспортном образовании.

История становления инженеров путей сообщения убедительно подтверждает факт объединенной совместной работы первого транспортного вуза с практическими работниками, строящими железную дорогу между Москвой и Санкт-Петербургом.

Большой исторический опыт, широкие возможности действующего законодательства и программы Минтранса России побуждают научно-педагогических сотрудников транспортных вузов направить свои интеллектуальные силы для широкого развития сетевого образования.

Современный этап развития транспортной системы ставит перед вузами и всей отраслью новые стратегические задачи. Мы обязаны

выполнять руководящие решения органов власти и органов управления, стремясь войти к 2020 г. в первую сотню ведущих мировых университетов. К этому нас призывает Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и постановление Правительства РФ от 16 марта 2013 г. № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров», где выражены требования к направлению развития отечественных вузов.

Юридическую основу сетевого образования образует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в ст. 15 закреплена сетевая форма реализации образовательных программ. Сетевая форма призвана обеспечивать освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В сетевой форме наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Анализ законодательных требований дает основание признать, что основными задачами сетевого обучения являются:

- подготовка кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда, где требуются высокопрофессиональные специалисты с высоким мастерством, владеющие способностями решать отраслевые проблемы по своей профессии;

- существенное повышение качества образования за счет интеграции ресурсов практических организаций, предприятий, организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого характера;

- внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс для развития прикладных способностей по решению отраслевых проблем.

Плодотворное развитие сетевого обучения станет возможным при разработке моделей, образцов этого вида обучения, смыкающего в одну базу ресурсы разных организаций при взаимной заинтересованности в получении более высокого результата в подготовке специалистов.

Отдельные модели сетевого обучения транспортные вузы осуществляли и до принятия на законодательном уровне нормативных правовых требований к реализации этой формы подготовки специалистов.

В новых современных условиях сетевая форма обучения приобретает особую яркость. Время новых технологий требует существенного повышения качества подготовки специалистов транспорта. Сетевая форма в отраслевом образовании находит самую благодатную почву для формирования компетенций, какими обеспечивается решение задач по предоставлению востребованных человеком, обществом и государством транспортных услуг, реализуемых в безопасной транспортной среде. Обучение избавляется от формальных процессов получения знаний, какие остаются не востребованными практикой, самим человеком, получившим диплом об образовании. Транспортное образование, развивающееся на сетевых моделях обучения, становится приоритетным по критериям его востребованности, основанной на компетенциях, необходимых для полноценного функционирования транспортной системы. Интегрируя научные, учебно-методические и практические ресурсы транспортных вузов и всех других структур транспортной системы, противники транспортного образования остаются на позициях старых методик подготовки специалистов, защищая предметное обучение с общими установками, удаляющими знания от быстро меняющихся практических компетенций. При такой методике обучения человек приобретает избыточные и никому не нужные знания и компетенции.

Использование сетевой формы в системе транспортной отрасли дает возможность транспортным вузам разрабатывать уникальные сетевые образовательные программы с привлечением опытных практических работников транспорта, хорошо знающих все проблемы, видящие, каких специалистов и с какими компетенциями следует готовить, чтобы транспортная система постоянно развивалась на основе современных новых технологий. Сетевое взаимодействие создает условия для непосредственного использования в обучении материально-технической базы транспортной отрасли. Сетевые образовательные программы реализуются с использованием ресурсов транспортных вузов и богатых материально-технических, информационных, кадровых сил и средств, транспортного комплекса. В сжатые сроки, к концу 2019 г. кафедры транспортных вузов на основе действующей нормативной правовой базы и утвержденных Министром транспорта РФ программ обязаны:

- сформировать модели сетевой формы обучения на основе анализа законодательства и других нормативных правовых актов, допускающих возможность создавать и развивать сетевое образование;

- подготовить перечень программ дополнительного профессионального образования, которые будут реализовываться в сетевой форме обучения.

С 2019 г. следует приступить к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования в сетевой форме обучения.

Решая эту задачу, полезно будет обратиться к современному опыту реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также модели сетевого обучения с использованием ресурсов вуза и практических организаций, не ведущих образовательную деятельность [1].

Образцами форм сетевого обучения могут служить две группы моделей сетевого обучения. К первой группе относятся модели сетевого обучения, сложившиеся в установленном законом порядке на основе объединения ресурсов двух или более образовательных организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов. Ко второй группе относятся модели сетевого обучения, формирующиеся на основе объединения усилий образовательных организаций и практических подразделений ведомственного или корпоративного характера для реализации общих интересов в подготовке или переподготовке, повышении квалификации специалистов, в которых заинтересована соответствующая отрасль.

По первой группе модели сетевого обучения могут быть следующих видов:

— объединение ресурсов двух образовательных организаций для формирования двух сетевых образовательных программ высшего образования и их совместной реализации с последующей выдачей каждому выпускнику двух дипломов вузов, реализующих данную модель сетевого обучения. Выпускник такой модели сетевого обучения получает два диплома о высшем образовании по двум профилям, или по двум специализациям, или по двум направлениям, или по двум специальностям. Конечный результат такой формы обучения зависит от содержания разработанных образовательных программ, от методики их реализации, соответствующей законным требованиям к освоению таких программ;

— объединение ресурсов двух образовательных организаций для формирования сетевой образовательной программы по одному направлению и соответствующему профилю, или по одной специальности, соответствующей специализации, а также для формирования образовательной программы дополнительного профессионального образования. Совместная реализация таких образовательных программ расширяет возможности вузов для удовлетворения интересов человека в получении степени бакалавра по желаемому профилю или по желаемой специализации выбранной специальности. Кроме того, выпускник такой модели сетевого обучения получает еще диплом о дополнительной квалификации, которую он выбрал, укрепляя гарантии достойного трудоустройства. По этой модели сетевого обучения могут формироваться образовательные программы повышения квалификации, которые интересуют как студентов, так и работодателей. Выпускники вместе с дипломами получают удостоверение о повышении квалификации;

— объединение ресурсов транспортного вуза с зарубежными университетами для формирования сетевых образовательных программ, освоение которых дает основание выдавать выпускнику диплом о высшем образовании транспортного вуза и документ зарубежного вуза, подтверждающий уровень и профиль иностранного образования или документ об иностранной квалификации. Эта модель сетевого обучения дает возможность выпускнику трудоустроиться не только в России, но и за рубежом, где он сможет развивать профессиональные компетенции и вернуться на Родину с новыми способностями к развитию совершенных транспортных технологий.

Первая группа моделей сетевого обучения призвана к созданию образцов объединения ресурсов нескольких образовательных организаций для решения следующих задач:

— существенное повышение качества подготовки специалистов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда;

— значительное расширение возможностей обучающихся по доступности новых современных образовательных технологий, выбора лучших методик обучения, более совершенных средств обучения;

— предоставление обучающимся возможности выбора профилей подготовки или специализаций, соответствующих интересам человека;

— предоставление обучающимся более широких возможностей углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин модулей;

— приобретение новых практических компетенций, расширяющих и укрепляющих гарантии хорошего трудоустройства выпускников, освоивших образовательные программы в сетевом обучении. Решение этой задачи становится возможным за счет объединения ресурсов ведущих образовательных организаций и предоставления обучающимся освоения их богатого опыта в подготовке специалистов.

Вторая группа моделей сетевого обучения наиболее плодотворна в развитии транспортного образования, однако не исключает модели первой группы. Каждая модель этой группы мотивирует работников структурных подразделений транспортного комплекса к активному участию в обучении, ощущая практическую полезность знаний, на основе которых развиваются и совершенствуются транспортные компетенции, растет производительность труда, повышается зарплата. Модели сетевого обучения этой группы могут быть следующих видов:

— объединение ресурсов транспортного вуза с материально-технической базой структурного подразделения транспортного комплекса, касающегося отдельного вида транспорта, для совместного формирования сетевых образовательных программ и создания условий для полноценной их реализации. В разработке образовательных программ, в их реализации принимают активное участие ученые педагоги транспортного вуза и практические работники структурных подразделений транспортного комплекса. Программы разрабатываются

по востребованным видам транспорта направлениям и профилям, а также по специальностям и специализациям. С учетом потребности транспорта, совместно с вузом разрабатываются образовательные программы дополнительного профессионального образования. Выпускники транспортного вуза получают по результатам освоения образовательных программ диплом о высшем образовании бакалавра или специалиста, а также дипломы о дополнительных квалификациях, повышающих гарантии достойного трудоустройства;

— объединение ресурсов транспортного вуза с конкретным подразделением транспортного комплекса для совместной разработки магистерской образовательной программы и ее реализации, обеспечение практики и стажировки магистров под конкретную вакантную должность. Выпускнику, освоившему программы этой модели сетевого обучения, выдается диплом вуза, подтверждающий степень магистра, практическое подразделение транспорта выдает приглашение на трудоустройство под конкретную должность;

— объединение ресурсов транспортного вуза с практическим подразделением транспортного комплекса, имеющим лицензию на образовательную деятельность по дополнительному профессиональному образованию, для совместной разработки и реализации сетевых образовательных программ высшего образования по направлению или по специальности, а также для совместной разработки и реализации дополнительных образовательных программ. Выпускникам, освоившим образовательные программы по этой модели сетевого обучения, выдается диплом вуза о высшем образовании бакалавра или специалиста и два диплома о двух дополнительных квалификациях;

— объединение ресурсов транспортного вуза с транспортными структурами иностранных государств для разработки разных сетевых образовательных программ с возможностью проходить практики или стажировки на конкретных зарубежных предприятиях, фирмах. Выпускники, освоившие образовательные программы по этой модели сетевого обучения, получают отечественный диплом о высшем образовании, а также дипломы о дополнительном профессиональном образовании. Иностранная фирма выдает документ, подтверждающий прохождение практик или прохождение стажировок.

Модели сетевого обучения будут развиваться и укреплять образовательный процесс, устремляя его к удовлетворению потребностей человека и интересов работодателей. Каждая модель сетевого обучения сближает интересы личности с субъектами, предоставляющими рабочие места, обеспечивая получение достойной заработной платы, стимулируя рост производительности труда, заботливое отношение к внедрению новых технологий в работе транспортной системы.

Внедрение той или иной модели сетевого обучения требует большой предварительной работы по изучению интересов желающих учиться под

конкретную профессию и получению полных сведений от тех, кто намерен сотрудничать с вузом, объединяя усилия и ресурсы для достижения поставленной цели. С позиций этого аспекта видна необходимость в проведении ряда просветительских мероприятий для разъяснения сотрудникам транспорта и широкой общественности ценности сетевого обучения в транспортных вузах, создающего широкие перспективы для воспитания специалистов, востребованных транспортной отраслью.

Под каждую сетевую образовательную программу требуется разработка методики ее реализации и оценка преподавательского состава и персонала, которые будут организовывать и вести учебный процесс. Объединение ресурсов вуза с другими образовательными организациями или вуза с транспортными предприятиями значительно увеличивает потенциал для подготовки специалистов того уровня и такого качества, какое обеспечит повышение производительности труда при применении новых, совершенных технологий.

Согласно ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. Общие требования к договору конкретизируются при заключении договора выбранной участниками модели сетевого обучения. До заключения договора будет полезным проведение предварительных соглашений, где достигаются договоренности на разработку конкретных сетевых образовательных программ по подготовке конкретных специалистов определенного уровня, а также программ по переподготовке и повышению квалификации для конкретных работников. В договоре о подготовке и реализации сетевых образовательных программ требуется указать:

- наименование сетевых образовательных программ, их вид, уровень и направленность;

- порядок приема на каждую реализуемую сетевую образовательную программу;

- статус обучающихся по каждой реализуемой сетевой образовательной программе. Правовой статус обучающихся должен соответствовать требованиям ст. 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также типовым положениям об образовательных организациях, участвующих в сетевом обучении, и требованиям их устава;

- порядок и условия перемещения студентов и преподавателей вуза в другое образовательное заведение или предприятие в целях обучения, практики, стажировки или преподавания с указанием времени и конкретного места. Особенно это важно для лиц, осваиваемых основные образовательные программы, а также для лиц, которые обучаются по нескольким образовательным программам сетевого вида;

— порядок обучения студентов или магистров по каждой сетевой образовательной программе, обязанности каждой организации, участвующей в сетевом обучении;

— характеристика и объем образовательных ресурсов, используемых в сетевом обучении каждой организацией, являющейся участником этого вида обучения;

— форма, содержание документа, подтверждающего уровень образования, квалификацию, или документ об обучении, с указанием организаций, которые выдают указанные документы.

Конкретизация порядка сетевых моделей обучения найдет свое воплощение в положении университета о сетевой форме реализации образовательных программ. Практикой развития сетевого обучения выработаны модели таких положений. Существует широкий спектр договоров о сетевом обучении, по моделям объединения образовательных ресурсов разных образовательных организаций. Договоры сетевого взаимодействия между образовательной организацией и иными организациями реже представлены для публичного обозрения. Применительно к развитию сетевого обучения в транспортном образовании модели таких договоров имеют важную значимость. Соединение усилий транспортных вузов с богатыми структурами транспортной системы образует новую мощную силу, способную воспитать специалистов транспорта нового поколения, впитавших лучшие теоретические знания и современную транспортную практику, обеспечивая каждого выпускника высококачественными транспортными компетенциями.

Представленный типовой договор о сетевом взаимодействии, разработанный Томским государственным университетом [https://regulations.tusur.ru/storage/61072/Pologenie_o_setevom_obuchenii.pdf?1495014281], может служить образцом при формировании подобных договоров транспортными вузами.

ДОГОВОР

**о сетевой форме реализации образовательных программ между федеральным
государственным бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники» и _____**

г. Томск

« ____ » _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», действующее на основании лицензии (серия 90Л01 № 0009309 рег. № 2264 от 12 июля 2016 г.), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице ректора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «ТУСУР», с одной стороны, и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в

дальнейшем _____, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующему(им) направлению(ям) подготовки/специальности.

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) и Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки).

1.3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся, статус обучающихся, осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы, устанавливаются локальными актами Сторон и дополнительными соглашениями к настоящему договору.

1.4. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с Порядком приема граждан в образовательные организации высшего образования и Правилами приема Сторон.

1.5. Сторона, зачисляющая на обучение студентов, гарантирует наличие соответствующей лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

1.6. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.

1.7. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.8. Оплата услуг профессорско-преподавательского состава и других работников, занятых в реализации образовательной программы в сетевой форме, осуществляется в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством, по согласованию с каждой из Сторон, производящей оплату.

1.9. По завершении изучения отдельной учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, реализуемой Сторонами в сетевой форме, обучающимся выдается справка установленной формы принимающей Стороны, которую направляющая Сторона признает в качестве документа для перезачета обучающимся учебной дисциплины (модуля).

1.10. Лица, зачисленные на образовательные программы, реализуемые Сторонами в сетевой форме, являются студентами одной из Сторон, направленными для обучения в рамках академического обмена в одну из других Сторон (на время изучения соответствующих учебных дисциплин (модулей), прохождения практик и научно-исследовательской работы и других видов учебной деятельности).

1.11. Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих образовательные программы в сетевой форме, и выдача им документов об образовании проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую обучающийся был зачислен на обучение по соответствующей образовательной программе.

1.12. В ходе ведения совместной деятельности Стороны взаимно используют имущество друг друга с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают его сохранность с

учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью деятельности Сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме является обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных и практико-ориентированных выпускников, способных к инновационной профессиональной деятельности, за счет совместного использования кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного ресурсов Сторон.

2.2. Основными задачами деятельности Сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме являются:

- предоставление обучающимся возможностей выбора различных профилей подготовки и специализаций на стыке перспективных направлений подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

- эффективное использование образовательных ресурсов Сторон для осуществления теоретического обучения, проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- разработка Сторонами учебно-методических материалов, ориентированных на подготовку и оценку уникальных компетенций, дополнительных к Федеральным государственным образовательным стандартам.

2.3. Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

- совместной деятельности Сторон, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов каждой из Сторон;

- зачета каждой из Сторон, реализующей образовательную программу в сетевой форме, результатов освоения обучающимися в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в другой Стороне.

2.4. Возможно применение дистанционной формы обучения в онлайн-режиме для зарегистрированных обучающихся, а по окончании курса прохождения тестирования также в онлайн-режиме и получение справки, установленной принимающей Стороной формы, по результатам дистанционного освоения учебной дисциплины.

3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

Стороны обязуются:

3.1. Обеспечить (по предварительному согласованию) условия обучающимся, осваивающим образовательные программы в сетевой форме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: предоставить квалифицированный состав преподавателей, аудитории, лаборатории, соответствующие помещения для учебных занятий, обеспечить доступ к лабораторному, учебному оборудованию, читальным залам, библиотекам и предусмотренным образовательной программой пособиям.

3.2. Предоставить возможность использования преподавателями и обучающимися ресурсов для электронного (дистанционного) обучения.

3.3. Оговаривать Сторонами отдельно в каждом конкретном случае и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учетом нормативных актов Сторон.

3.4. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

4.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего Договора.

4.3. Договор может быть продлен или изменен по взаимному соглашению Сторон, о чем заключается дополнительный Договор.

4.4. Изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.5. Любая из Сторон может отказаться от исполнения условий настоящего Договора с предупреждением другой Стороны не позднее, чем за один месяц до начала учебного семестра.

4.6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его «Сторонами» и действует в течение ____ лет.

6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Представленный типовой договор сетевого обучения может служить образцом для разработки иных договоров, которые могут включать отдельные специфические элементы, отражающие особенности той или иной модели сетевого сотрудничества.

Развивая сетевое обучение, следует обратить внимание на главный вклад предприятий транспортного комплекса в процесс подготовки требуемых отрасли высококвалифицированных специалистов, при использовании богатой материально-технической базы, опытных производителей транспортной системы, предоставлении студентам, магистрам возможности использовать теоретические знания на практике, приобретая современные транспортные компетенции.

Мышление преподавателей транспортных вузов требуется направить на развитие сетевого обучения, убеждая себя, партнеров и всех, кого мы учим, в плодотворности сетевого сотрудничества, объединяясь с лучшими структурами транспортного комплекса, используя их ценности в воспитании специалистов транспорта нового поколения. В транспортных вузах нужна новая атмосфера, охватывающая и вовлекающая всех в

сетевое обучение, раскрывающая возможности одновременного обучения в вузе, освоения смежных курсов или программ во втором вузе, использования материально-технических ресурсов предприятия транспорта. Научная деятельность, стажировка и практика, обучение с участием опытных производственников, расширение методик обучения с активным использованием материальных ресурсов транспортных организаций — все это возможно в сетевом сотрудничестве транспортного образования.

Сетевое обучение в транспортном образовании существенно расширяет возможности отрасли, как в формировании новых образовательных программ, так и в их реализации, подчиняя учебный процесс формированию транспортных компетенций. Сетевое сотрудничество транспортных вузов с отраслевыми предприятиями устраняет дефекты в подготовке специалистов, освобождая их от приобретения избыточных, ненужных компетенций и устремляя образовательные ресурсы только на формирование тех способностей, какие необходимы для полноценной работы транспортной отрасли.

Сетевая форма образовательных программ расширяет возможность реализации образовательных программ международного и отечественного уровней, сближая их содержание и взаимно обогащая одна другую, образуя возможность обучаться по разным направлениям и специализациям, проходить стажировки, повышать квалификации или получать дополнительные, востребованные транспортной практикой навыки. Внедрение транспортными вузами новых сетевых образовательных программ, совместно разработанных с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями; привлечение студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских транспортных вузах по партнерским образовательным программам с иностранными университетами [1] создает новые условия для подъема транспортного образования до уровня мировых показателей.

Литература

1. Весна, Е. Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е. Б. Весна, А. И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6 // URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10934> (дата обращения: 1 августа 2019 г.).

References

1. Vesna, Ye. B. Modeli vzaimodeystviya organizatsiy pri setevoy forme realizatsii obrazovatel'nykh programm [Models of interaction of organizations in the network form of the implementation of educational programs] / Ye. B. Vesna, A. I. Guseva // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. — 2013. — № 6 // URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=10934> (data obrashcheniya: 1 avgusta 2019 g.).