

УДК 347.463

© Землин А. И.

— доктор юридических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Транспортное право
и административное право» Юридического института
Российского университета транспорта (МИИТ),
заслуженный деятель науки Российской Федерации
Zemlin.Aldr@yandex.ru

Актуальные проблемы формирования компетенций правовой направленности у специалистов в сфере транспорта

Аннотация. В статье на основе рассмотрения современного состояния формирования правовых знаний, навыков и умений у студентов-транспортников, потребностей практики и перспектив преподавания правовых дисциплин в транспортной образовательной организации выявлены недостатки, способные оказать негативное влияние на качество исполнения выпускниками профессиональных обязанностей по предстоящему должностному предназначению. Сделан вывод о недостаточной системности педагогических воздействий по формированию предусмотренных федеральными государственными стандартами, устанавливающими требования к результатам обучения студентов по направлениям и специальностям, реализуемым в Российском университете транспорта (МИИТ), компетенций правовой направленности. Обоснована целесообразность расширения перечня преподаваемых правовых дисциплин студентам-транспортникам за счет введения на старших курсах обучения дисциплины «Транспортное право», включающей в качестве раздела дидактический блок, посвященный организационно-правовым основам обеспечения транспортной безопасности. По результатам применения социологических методов анализа, с использованием методологии системного анализа сформулированы предложения по совершенствованию подходов к преподаванию правовых дисциплин, методологических основ формирования правовозначимых компетенций у будущих специалистов в сфере транспорта. Реализация сформулированных и обоснованных автором статьи предложений организационного, дидактического и методического характера, логично проистекающих из потребностей практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса, миссии и задач Российского университета транспорта как отраслевого транспортного вуза, учебно-методического и научного центра, позволит обеспечить необходимую системность и преемственность в работе по формированию у выпуск-

ников Университета, иных транспортных образовательных организаций правоспособных компетенций как общекультурного, так и профессионального характера, необходимых будущим специалистам-транспортникам в их последующей деятельности.

Ключевые слова: транспорт; специалист в сфере транспорта; транспортное законодательство; правовая культура; компетенции правовой направленности.

© Zemlin A.

— doctor of legal sciences, professor,
head of chair «Transport law and administrative law»
Law Institute of the Russian University of Transport,
honored science worker of the Russian Federation

Actual problems of formation of competences of the legal orientation at experts in the field of transport

Abstract. In the article on the basis of consideration of the current state of formation of legal knowledge, skills and abilities of students-transport workers, needs of practice and prospects of teaching of legal disciplines in transport educational organization the shortcomings capable to have negative impact on quality of execution by graduates of professional duties on the forthcoming official purpose are revealed. The conclusion is made about the lack of systematic pedagogical influences on the formation of the Federal state standards, establishing requirements for the results of training students in areas and specialties, implemented at the Russian University of transport (MIIT), the competence of the legal orientation. The expediency of expanding the list of legal disciplines taught to students-transport workers due to the introduction of senior courses of the discipline «Transport law», which includes as a section of the didactic unit on the organizational and legal basis of transport security. Based on the results of the application of sociological methods of analysis, using the methodology of system analysis, proposals for improving approaches to teaching legal disciplines, methodological foundations of the formation of legal competences of future specialists in the field of transport are formulated. Implementation of the proposals of organizational, didactic and methodical nature formulated and substantiated by the author of the article, logically arising from the needs of practice-oriented approach to the organization of the educational process, mission and tasks Of the Russian University of transport as a branch of transport University, educational-methodical and scientific center, will provide the necessary consistency and continuity in the work on the formation of graduates of the University, other transport educational organizations of legal com-

petences as a General cultural institution, and the professional character necessary for future specialists-transport workers in their subsequent activities.

Keywords: transportation; specialist in the field of transport; transport legislation; legal culture; legal competence orientation.

Значение транспорта для экономики России не ограничивается исключительно вопросами перевозок товаров в интересах обеспечения потребностей экономики страны. Бесперебойное и эффективное функционирование транспортного комплекса, рассматриваемое в качестве первоочередной задачи Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р, является залогом динамичного развития социально-экономической сферы и национальной безопасности государства, обеспечения его геополитического единства и суверенитета.

В связи с этим общественные отношения на транспорте подлежат жесткому и полному правовому регулированию, что, с одной стороны, с необходимостью детерминирует оформление транспортного законодательства и транспортного права в качестве относительно самостоятельных образований соответственно российского законодательства и права, а, с другой, — предопределяет проникновение правовых норм во все сферы функционирования транспорта, распространение пределов их действия на все без исключения транспортные отношения.

Обоснованно отмечается, что «каждый специалист транспорта при выполнении возложенных на него полномочий обязан исполнять соответствующие нормы права. Полученные правовые знания позволяют специалисту осмысленно понимать сущность обязывающих норм права, необходимость исполнять их ... Специалист, думающий и действующий на основе правовых принципов, выражающих правильные отношения, складывающиеся в рабочем коллективе, достигает серьезных успехов в работе и создает комфортную обстановку для плодотворного развития коллектива, в котором он трудится» [1, с. 14].

В федеральных государственных стандартах высшего образования к результатам освоения образовательных программ, реализуемых в Российском университете транспорта (МИИТ), предусмотрено формирование компетенций, предполагающих способность обучающихся ориентироваться в российском законодательстве, использовать знание норм права и применять их в повседневной деятельности. В отдельных стандартах закреплены также компетенции антикоррупционной направленности, сформулированы потребности обеспечения правокультурного поведения специалиста, способности управлять подчиненными и их воспитывать на основе норм права.

В настоящее время формирование указанных компетенций обеспечивается в основном, а в подавляющем большинстве случаев — исключительно, за счет преподавания дисциплины «Правоведение» («Основы пра-

ва», «Право») на младших курсах обучения будущих специалистов-транспортников. На изучение дисциплины отведено две зачетные единицы (72 часа). Formой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Анализ показывает, что по сути аналогично решается вопрос преподавания указанной дисциплины и в большинстве других транспортных вузов страны и ближнего зарубежья.

Учитывая поставленную задачу по выполнению Российским университетом транспорта функции базового отраслевого вуза, центра учебной и методической работы, преподавателями кафедры «Транспортное право и административное право» Юридического института РУТ (МИИТ) разработана, экспериментально апробирована и практически подготовлена к повсеместной реализации в транспортных образовательных организациях методика преподавания дисциплины «Правоведение» с учетом практико-ориентированного подхода и использованием балльно-рейтинговой системы.

Для решения этой задачи подготовлен и издан базовый учебник (Правоведение для студентов транспортных вузов / под общ. ред. А. И. Землина — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018), содержащий учебный материал по всем темам курса, предусмотренным рабочими планами для всех специализаций (профилей), подготовка по которым осуществляется в Университете.

Следует особо отметить, что содержание дисциплины постоянно изменяется с учетом потребностей практики подготовки востребованных специалистов, мнения работодателей и запросов выпускающих кафедр. Так за последние несколько лет в содержание дисциплины включены дидактические блоки, отражающие вопросы правового регулирования страхования на транспорте, обеспечения трудовой дисциплины работников транспорта, правового положения государственных учреждений, подведомственных Минтрансу России, противодействия коррупции и др., позволяющие максимально приблизить правовое обучение специалистов-транспортников к потребностям практики и обеспечить выпускникам Университета конкурентное преимущество при трудоустройстве и дальнейшем служебном росте.

В настоящее время, впрочем, возможности по дальнейшему расширению содержания преподаваемых в рамках дисциплины дидактических блоков исчерпаны, что требует принятия принципиально новых управленческих решений.

Также подготовлен и прошел апробацию практикум по дисциплине, призванный оказать помощь как преподавателю, так и обучающемуся, представляющий собой рабочую тетрадь студента. Применение этого учебно-методического пособия позволит обеспечить постоянный текущий контроль и оценку знаний, навыков и умений обучающихся в динамике их развития, с применением балльно-рейтинговой системы, для чего преду-

смотрено прохождение студентом пяти контрольных точек.

Контрольные материалы для проверки знаний студентов по каждому из пяти модулей, сгруппированных из тем, раскрытых в базовом учебнике, включают вопросы для контроля, задания, задачи и тесты, использование которых позволит участникам образовательного процесса своевременно и объективно оценить степень освоения обучающимся учебного материала, сформированности компетенций, эффективно скорректировать педагогические усилия в процессе дальнейшего обучения в целях достижения наилучшего дидактического результата.

Систематизация оценочных средств в практикуме осуществлена в соответствии с потребностями применения как традиционных, так и интерактивных методов обучения и предполагает исполнение заданий, ответы на вопросы, решение задач с использованием кейс-метода, тестирования.

Наиболее эффективное использование учебно-методического пособия обеспечивается применением следующих принципиальных подходов и алгоритма.

Каждому студенту для допуска к зачету по дисциплине «Правоведение» необходимо пройти пять контрольных точек по предусмотренным модулям.

Каждый модуль включает несколько тем из числа раскрытых в базовом учебнике, часть которых подлежит обязательному изучению студентами всех направлений (специальностей). Реализация практико-ориентированного подхода к обучению будущих специалистов предопределила необходимость формирования вариативного модуля по изучаемой дисциплине, содержание которого зависит от будущей специальности студента.

Из пяти модулей четыре являются обязательными для студентов всех направлений (специальностей), а именно:

- 1) «Основы теории права и конституционное право»;
- 2) «Основы гражданского права и страхового права»;
- 3) «Основы семейного права и трудового права»;
- 4) «Основы административного права, экологического права, уголовного права и процесса».

Вариативный (пятый модуль) включает:

— один обязательный для всех обучающихся дидактический блок — «Организационно-правовые основы противодействия коррупции»;

— второй дидактический блок выбирается в зависимости от специальности (направления), по которому обучается студент:

блок 2.1 в вариативном модуле предназначен для студентов, обучающихся техническим специальностям на транспорте, специалистам в области логистики, таможенного дела и т.п. — «Основы транспортного права»;

блок 2.2 в вариативном модуле ориентирован на изучение специалистами в сфере государственного и муниципального управления, менеджмента, документоведения и т.д. — «Правовое положение государственных

учреждений»;

блок 2.13 в вариативном модуле учитывает потребности будущих специалистов в области экономики, финансов и кредита и др. — «Основы финансового права»

Таким образом, по каждому из 11 (по максимально возможному числу пар лекционных занятий) изучаемых модулей предусмотрены: подготовка ответов на контрольные вопросы, исполнение заданий, решение ситуационных задач, а также тестов. Студент самостоятельно готовит ответы на вопросы, исполняет задания, решает задачи и отмечает результаты в рабочей тетради, что свидетельствует о готовности отчитаться по ним перед преподавателем. По усмотрению преподавателя результаты могут быть оценены как по итогам индивидуального собеседования со студентом, так и в ходе коллективного обсуждения на семинаре, разбора на практическом занятии.

Оценка по результатам текущего контроля выставляется преподавателем по результатам прохождения каждой из пяти контрольных точек.

Преподаватель выставляет оценку по пятибалльной системе по результатам решения одного из трех вариантов тестовых заданий, либо собеседования по вопросам, заданиям и задачам.

Допуск к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине осуществляется только в случае, если студент отчитался (получил положительную оценку) по результатам прохождения всех пяти контрольных точек.

В случае, если студентом по результатам прохождения всех контрольных точек набрана сумма баллов, установленная положением образовательной организации о бально-рейтинговой системе, свидетельствующая о высоком качестве освоения дисциплины, по усмотрению преподавателя оценка «зачтено» может быть выставлена студенту без сдачи зачета.

Реализация предлагаемого подхода с использованием разработанных методик, учебника и учебно-методического пособия будет, по нашему мнению, способствовать формированию системного единства в преподавании дисциплины «Правоведение» во всех транспортных вузах страны с одновременным обеспечением за счет применения модульной системы практико-ориентированного подхода, учета необходимости получения специальных знаний в соответствии с направлением (специальностью) подготовки обучающегося. Для распространения указанной методики планируется проведение в июне—июле 2018 г. научно-методической конференции с преподавателями транспортных вузов, осуществляющими проведение занятий по правовым дисциплинам.

Однако возникает ряд вопросов, решение которых крайне необходимо для решения задачи по формированию у выпускника транспортного вуза необходимых ему правовых знаний, навыков и умений.

В первую очередь, следует определиться в степени достаточности тех правозначимых компетенций, которые формируются у студента, обучаю-

щегося в Российском университете транспорта, ином транспортном вузе, для успешного выполнения обязанностей по предстоящему должностному предназначению. Анализ показывает, что формируемые в рамках дисциплины «Правоведение» у студентов младших курсов общекультурные компетенции крайне значимы в формировании их как будущих специалистов — транспортников, однако, явно недостаточны для выпускников, приступающих к самостоятельной практической работе. Информация, получаемая как от самих выпускников, так и их работодателей, свидетельствует о потребности формирования у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять правозначимые процессуальные действия, квалифицировать правонарушения, обеспечивать исполнение норм специального транспортного законодательства в процессе руководства управленческими, технологическими, логистическими процессами, что, естественно, невозможно сформировать на младших курсах, когда студент еще не изучил сами указанные выше процессы.

Соответственно, во вторую очередь надлежит понять, способны ли мы сформировать необходимые компетенции средствами одной правовой дисциплины — «Правоведение», преподаваемой на младших курсах обучения в объеме 72 часов.

Исходя из тех потребностей обучающихся и их работодателей, о которых мы говорили ранее, положительный ответ представляется необоснованным и сомнительным по ряду причин. Как мы уже отмечали, в содержание дисциплины более физически не могут быть включены какие-либо дополнительные дидактические блоки. Этого не позволяет объем учебных часов, отведенных на ее преподавание. Кроме того, на младших курсах дисциплина «Правоведение» решает именно ту задачу, которую ей и надлежит решить — сформировать у студента уважительное отношение к праву, готовность и умение исполнять нормы права в повседневной жизни. На этой стадии, когда обучающийся еще не имеет однозначного и адекватного представления о том, чем он будет заниматься на практике, вопросы правового регулирования его будущей деятельности будут ему абсолютно непонятны, практически не детерминированы, а следовательно, не интересны. Интерес к правовому обеспечению процессов, попадающих в сферу профессиональной деятельности будущего специалиста, появляется у студента только после производственной практики, когда он воочию убеждается в их особой необходимости и востребованности, понимает, что соблюдение норм права в будущей деятельности — вопрос не отвлеченный, а вполне конкретный, соотносимый с ним лично, определяющий его личное благополучие. Опыт со всей очевидностью показывает, что именно студенты старших курсов и в основном после прохождения практики приходят на кафедру «Транспортное право и административное право», с которой у них ассоциируется все правовое знание в Университете, за консультациями по вопросам применения норм транспортного и иных отраслей права в практической деятельности.

Возникает также закономерный вопрос о целесообразности переименования и кардинального изменения содержания дисциплины. Это предложение обосновывается также и тем, что на школьной скамье нынешние студенты получали некие правовые знания. Такого рода подход не представляется желательным, поскольку, во-первых, традиционное преподавание дисциплины «Правоведение» студентам младших курсов, во-первых, дает возможность опоры на зачатки правовых знаний, полученных ими в рамках школьной программы на уроках обществознания и еще не окончательно забытых, во-вторых, обеспечивает единый методический и дидактический подход к логике преподавания дисциплин во всей высшей школе, в-третьих, формирует крайне необходимые общекультурные правозначимые компетенции у первокурсников, создавая некий задел на будущее. Попытка же преподать специальные правовые знания студенту без сформированной опоры в виде системы общих правовых знаний представляется изначально утопической.

Опыт отдельных институтов Российского университета транспорта подсказывает путь решения проблемы. Дело в том, что в ряде институтов, руководители которых осознают жизненную необходимость правовых знаний у выпускников, осуществляют мониторинг мнения выпускников и работодателей, на старших курсах введены правовые дисциплины, отражающие потребность студентов именно в специальных правовых знаниях. Например, в Институте экономики и финансов учебными планами предусмотрены дисциплины «Финансовое право», «Правовое обеспечение экономики», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», в рамках которых будущие специалисты в области экономики и финансов на транспорте получают соответствующие профилю их подготовки правовые знания. Поскольку эти дисциплины преподаются на старших курсах, опорой для их изучения становятся как полученные ранее в рамках дисциплины «Правоведение» общие правовые знания, так и знания, приобретенные в процессе изучения специальных дисциплин. Таким образом, обеспечивается логичное и вполне понятное студентам наложение нового специального правового знания, необходимого в будущей профессии, на имеющийся багаж общего правового и специального профессионального знания. В результате студенты, не имеющие базового юридического образования, по специальным юридическим дисциплинам показывают уровень освоения более высокий, чем студенты-юристы.

Таким образом, на практике уже вполне успешно реализуется абсолютно логичный, по нашему мнению, подход, когда на младших курса посредством преподавания дисциплины «Правоведение» у студентов формируются общекультурные правозначимые компетенции, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин, а на старших курсах, после прохождения производственной практики, формируются уже профессиональные компетенции правового характера, необходимые для организации управленческих и технологических процессов на основе способности

применять нормы специального (транспортного и иных видов) законодательства.

Этот подход может быть реализован посредством преподавания, например, дисциплины «Транспортное право», включающей также блок «Организационно-правовые основы транспортной безопасности», иные необходимые дидактические единицы, отражающие специализацию (профиль) подготовки студентов, а для программ магистратуры — «Актуальные проблемы транспортного права», как это уже сделано в Юридическом институте. Однако пока с сожалением следует констатировать, что дисциплина «Транспортное право» как в Институте управления транспортом, так и в других институтах Российского университета транспорта, на настоящий момент остается не востребованной.

Полагаем, что реализация предложенного подхода позволит комплексно решить задачу формирования у выпускников Университета необходимых правозначимых компетенций, позволяющих реализовать миссию Российского университета транспорта как карьерного лифта для выпускников и базового отраслевого университета, функционирующего в интересах всего транспортного комплекса России.

Литература

1. Духно, Н. А. Пути развития Юридического института Российского университета транспорта // Транспортное право и безопасность. — 2017. — № 10(22).

Literature

1. Duhno, N. A. Ways of development of the Law Institute of the Russian University of transport / / Transport law and security. — 2017. — № 10 (22).